

JAARVERSLAG 2024-2025

RKBS De Rank

sarkon



Iepenlaan 54
1741 TG Schagen
Tel: 0224-212999
<https://www.derank-schagen.nl>

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Hoofdstuk 1. Missie/visie	5
1.1 Missie	5
1.2 Visie	5
1.3 Uitgangspunten	5
1.4 Kernwaarden	6
Hoofdstuk 2. Leerlingen en opbrengsten	7
2.1 Leerlingaantal	7
2.2 Uitstroom	8
2.2.1 Uitstroom SO/SBO	8
2.2.2 Uitstroom Eureka/Plusklas	8
2.2.3 Uitstroom VO	9
2.3 Instroom	9
2.3.1 SO/SBO/Taalklas	9
2.3.2 Instroom PO	9
2.5 Doorstroomtoets groep 8	10
2.6 De Iep opbrengsten	11
2.7 Leerlingtevredenheid/Oudertevredenheid	14
Hoofdstuk 3. Personeel en organisatie	15
3.1 Personeel	15
3.2 Management	15
3.3 Loopbaangesprekken	15
3.4 Gesprekkencyclus 2.0	16
3.5 Startende leerkracht	16
3.6 Nascholing	16
3.7 Ziekteverzuim	17
Hoofdstuk 4. Kwaliteitsbeleid	18
4.1 Jaarplan 2023-2024	18
4.2 Evaluatie jaarplan	18
4.2.1 Opbrengsten PLG Rekenen	18
4.2.2 Opbrengsten PLG Taal	20
4.2.3 Spelend leren - Beleid Jonge Kind	21
4.2.4 Kwaliteit	22
4.2.5 Beleid op het IKC	23
4.2.6 Vormgeven toekomstgericht onderwijs	23
4.2.7 Cultuur	26
4.2.8 Analyseren toetsen	27
4.2.9 Kanjertraining	28
Hoofdstuk 5. Huisvesting	30
5.1 Gebouw	30

5.2 IKC Ontwikkeling	30
Hoofdstuk 6. Financiën	31
Hoofdstuk 7. In- en externe relaties	31
7.1 De medezeggenschapsraad (MR)	31
7.2 De ouderraad (OR)	31
7.3 Sarkon ICT	31
7.4 Orthoteam	31
7.5 SKRS	32
7.5.1. BSO	32
7.5.2 PSZ/VVE	32
7.6 Scholengroep Schagen (SGOS)	32
7.7 BBA	32
7.8 Gemeente en politie Schagen	32
7.09 Jeugdgezondheidszorg (GGZ)	33
7.10 Onderwijsinspectie	33
7.11 VONK, Inholland en de Ipabo	33
7.12 Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland	33
7.13 Voortgezet Onderwijs	33
7.14 Netwerk van Sarkon	34

Inleiding

RKBS De Rank is één van de 19 scholen van Stichting Sarkon. Sinds 2018 is De Rank gevestigd aan de Iepenlaan 54. Samen met SKRS hebben wij kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar in één pand en vormen wij IKC De Rank.

Vanuit onze Rooms Katholieke identiteit staan we open voor mensen met een andere levensvisie. Op De Rank bieden wij kinderen de mogelijkheid zich in een veilige en vertrouwde omgeving te ontplooiën tot mondige en zelfstandige mensen. Een kind staat in de wereld niet alleen, maar is deel van een gemeenschap. Binnen onze school krijgen kinderen een gevoel van saamhorigheid aangeboden.

Op De Rank werkt een ervaren, stabiel en constructief team in een fijne sfeer. Het onderwijs op De Rank staat in Schagen goed aangeschreven. In september 2023 hebben wij een bijgebouw naast de school geopend. Hierin zijn nog twee lokalen gevestigd.

Dit verslag is bedoeld als verantwoording naar het bestuur van Sarkon, de inspectie, ouders en collega's. Het geeft inzicht in de resultaten van schooljaar 2023-2024 ten aanzien van de in de inhoudsopgave genoemde onderwerpen.



Jaarverslag van: RKBS De Rank

Brinnummer: 10PX00

Schooljaar: 2024-2025

Samensteller: Arina Bleijendaal & Tamara van der Zande



Hoofdstuk 1. Missie/visie

1.1 Missie

Ieder mens is uniek, heeft zijn eigen historie, zijn mogelijkheden en zijn onmogelijkheden. Iedereen ontwikkelt zichzelf en samen met anderen tot wie hij is. Dit gegeven hebben we ook tot uitdrukking willen brengen in het beeldmerk, het logo van de school.



‘De Rank, diep geworteld, wijd vertakt, altijd groeiend!’

Op De Rank groeien leerlingen op in een vertrouwde omgeving. Samen leggen wij op het gebied van onderwijs en opvoeding de basis voor iedere leerling.

1.2 Visie

Op De Rank staat de leerling centraal. Het onderwijs is betekenisvol en sluit aan op de belevingswereld. De leerling krijgt verantwoordelijkheden in zijn ontwikkeling. Respect, vertrouwen en plezier zijn bij ons op school belangrijk. De katholieke identiteit speelt een rol bij de normen en waarden die wij leerlingen meegeven. Onze identiteit staat centraal bij onze feesten en vieringen. Veiligheid en geborgenheid worden geboden. Verbinding tussen ouders, leerlingen en leerkrachten is zichtbaar. De Rank staat open voor de toekomst en stimuleert leren en groei.

1.3 Uitgangspunten

Bovenstaande missie en visie worden geconcretiseerd in de volgende uitgangspunten voor ons dagelijks handelen:

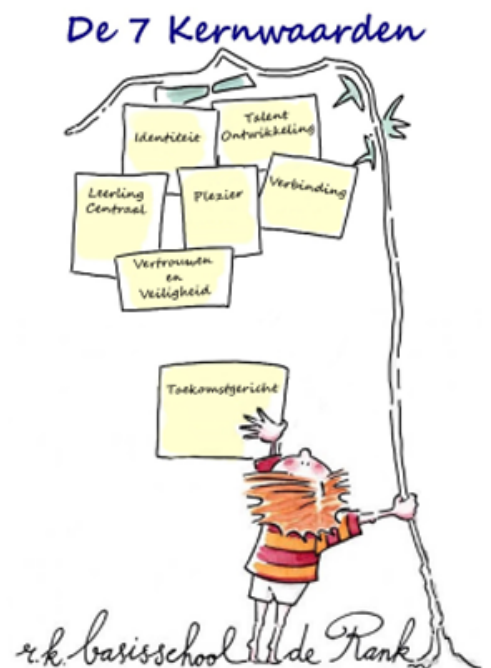
- Op De Rank hebben wij vertrouwen en hoge verwachtingen in de ontwikkelkracht van onze leerlingen;
- Op De Rank willen wij voortbouwen op dat waar onze leerlingen goed in zijn;
- Op De Rank willen wij aansluiten bij de leefsituatie, vragen en verhalen van onze leerlingen en inhaken op de eisen die onze huidige samenleving van ons vraagt;
- Op De Rank stemmen wij het onderwijs zoveel als mogelijk af op de verschillen van onze leerlingen. Verschil in mogelijkheden, ontwikkeltempo en individuele behoeften;
- Op De Rank bieden wij kwalitatief goed onderwijs met een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, beweging en creativiteit;

- Op De Rank gaat veel energie uit naar de sfeer in de school. Veiligheid, geborgenheid, regelmaat en houvast. Wij hanteren duidelijk regels en gebruiken een zogenaamd pestprotocol in combinatie met onze Kanjertraining;
- Onze school is van ons allemaal. Daarom doen we een appél op ieder verantwoordelijkheid. Samen zorgen we ervoor dat de school er netjes uit ziet en dat alle leerlingen met plezier naar school gaan.
- Het onderwijs op De Rank zal in beweging en ontwikkeling blijven. De school vernieuwt, maar wil tegelijkertijd dat de goede zaken in het onderwijs behouden blijven.

1.4 Kernwaarden

Het team van De Rank heeft de volgende leidende kernwaarden geformuleerd waar iedere leerkracht zich aan heeft geconformeerd.

- Veiligheid en vertrouwen; iedere leerling voelt zich veilig en vertrouwd op De Rank.
- De leerling centraal; gericht op het belang van al onze leerlingen.
- Identiteit; herkennen en erkennen van een eigen en gezamenlijke identiteit.
- Toekomstgericht; onderwijs is altijd in beweging.
- Plezier; wij komen met plezier tot leren.
- Talentontwikkeling; iedereen wordt gezien en talenten worden gestimuleerd.
- Verbinding; door samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders en omgeving komen we verder.



Hoofdstuk 2. Leerlingen en opbrengsten

2.1 Leerlingaantal

De school had op de teldatum (01-02-2025) 377 leerlingen verdeeld over 14 groepen. Hiernaast is de verdeling van deze leerlingen in de groepen zichtbaar op 01-02-2025.

Hieronder staan de leerlingaantallen van de afgelopen 8 jaar weergegeven.

Leerlingaantallen van de afgelopen jaren:	
2024-2025	377
2023-2024	357
2022-2023	320
2021-2022	311
2020-2021	303
2019-2020	283
2018-2019	270
2017-2018	249

Groep 1/2 A	29
Groep 1/2 B	31
Groep 1/2 C	29
Groep 1/2 D	0
Groep 2/3	28
Groep 3	27
Groep 4A	28
Groep 4B	28
Groep 5A	25
Groep 5B	26
Groep 6A	23
Groep 6B	25
Groep 7	24
Groep 7/8	26
Groep 8	27

De afgelopen jaren is De Rank gegroeid. Volgens de prognose zouden deze cijfers in de komende tijd moeten stabiliseren. Met het in 2023 gerealiseerde bijgebouw, is de max in het aantal groepen (14) bereikt. Het is voor ons belangrijk om zicht te hebben op de instroom om verdere groei te voorkomen.

2.2 Uitstroom

2.2.1 Uitstroom SO/SBO

De school streeft ernaar om in de leerbehoeften van iedere leerling te voorzien. Het kan voorkomen dat de problemen van een leerling te groot zijn om in onze school op te vangen. Verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs kan in deze situatie een goede stap zijn voor het kind.

In het volgende schema geven we u inzicht in de verwijzingen die de laatste jaren hebben plaatsgevonden vanuit onze school.

Schooljaar	Verwijzingen SO/SBO
2024-2025	0
2023-2024	0
2022-2023	0
2021-2022	2
2020-2021	1
2019-2020	1
2018-2019	0
2017-2018	1

2.2.2 Uitstroom Eureka/Plusklas

Wanneer de school onvoldoende middelen en methodieken in huis heeft om hoogbegaafde leerlingen te begeleiden, zal de school op zoek gaan naar een wijze waarop deze leerling voldoende wordt uitgedaagd. Dit kan zijn door een plaatsing in de plusklas of een plaatsing in het Eureka onderwijs. Aan de uiteindelijke plaatsing gaat een heel traject vooraf. De uiteindelijke toewijzing gaat via de CTO (commissie toelating leerlingenzorg) van het [samenwerkingsverband](#).

Hieronder ziet u een overzicht van het aantal verwijzingen naar Eureka of Plusklas.

Schooljaar	Verwijzingen Eureka	Verwijzingen Plusklas
2024-2025	-	2
2023-2024	-	1
2022-2023	-	2
2021-2022	-	1
2020-2021	1	2
2019-2020	-	2
2018-2019	-	7
2017-2018	-	4

2.2.3 Uitstroom VO

Schooljaar	BB	BB - KB	KB	VMBO - TL - GL	TL - HAVO	HAVO	HAVO - VWO	VWO	Totaal:
2024-2025	1	1	2	11	6	5	9	5	40
2023-2024	3	1	6	3	1	4	8	4	30
2022-2023	1	2	5	6	3	8	3	7	35
2021-2022	3	0	6	8	2	5	0	7	31

2.3 Instroom

2.3.1 SO/SBO/Taalklas

Dit schooljaar zijn geen kinderen besproken in de CTO. 1 leerling is besproken bij de CvL van So rec 2 voor een arrangement en ook één leerling ivm arrangement aanvraag vanuit SWV. Bij alle kinderen heeft dit geleid tot een advies waarmee we op school verder konden met extra arrangements middelen. Bij één leerling betekende dit een OZA financiering waarbij zowel samenwerkingsverband, de school en de gemeente samen optrekken om de juiste hulp en ondersteuning te realiseren. Er zijn twee leerlingen bij ons ingeschreven vanuit een thuiszittersituatie. Ze zijn overgeschreven van collega scholen naar de Rank. Deze kinderen worden middels een ingroeiplan ondersteunt om de weg terug richting deelname onderwijs weer te verkennen.

2.3.2 Instroom PO

Ook tussentijds zijn er leerlingen overgestapt van andere basisscholen naar de Rank. Veelal in verband met verhuizingen. De instroom van kinderopvang naar basisschool gaat middels een overdracht. Op deze manier kunnen we kinderen goed volgen van 0 t/m 12 jaar

2.4 Instroom rondleidingen

Schooljaar	Aantal rondleidingen	Aantal leerlingen	Verhuizingen (aantal l.l.)	Naar andere school (aantal l.l.)	Naar De Rank (aantal l.l.)	Nog niets bekend (aantal l.l.)
2024-2025	45	48	8	9	36	3
2023-2024	44	49	6	6	35	8
2022-2023	34	35	2	12	22	1
2021-2022	29	34	1	15	19	-
2020-2021	34	38	7	14	24	-

2.5 Doorstroomtoets groep 8

Percentage leerlingen dat fundamenteel en streefniveau heeft behaald

	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Lezen 1F	Lezen 2F	Taalverzorging 1F	Taalverzorging 2F	Totaal 1F ambitie 97%	Totaal 2F/1S ambitie 65%
2022-2023	97%	57%	97%	80%	100%	80%	98%	72%
2023-2024	87%	53%	100%	77%	97%	50%	94%	60%
2024-2025	100%	60%	98%	78%	100%	80%	99%	73%
3-jaars gem	95%	57%	98%	78%	99%	70%	97%	68%

Conclusie

De resultaten zijn de afgelopen jaren stabiel. De resultaten komen overeen met de verwachtingen.

2.6 De Iep opbrengsten

Eindanalyse De Rank schooljaar 2024-2025

Aan de hand van IEP en KIJK volgen we de ontwikkeling van kinderen via ons rapportfolio waarin naast basisvaardigheden ook hart en handen worden meegenomen. De ontwikkeling is niet alleen

zichtbaar in de resultaten van de kinderen maar vooral ook in het handelen van de leerkrachten. Een proces waar in brede zin steeds naar gekeken wordt en waar steeds focus op aangebracht wordt.

We hebben het afgelopen jaar te maken gehad met personele uitdagingen. Het feit dat we in 3 groepen te maken kregen met langdurige vervangingen en een zwangerschapsverlof, heeft ertoe geleid dat we intern hebben moeten schuiven en een aantal collega's van groep hebben moeten wisselen en uitbreiding van uren hebben gehad. Samen met een aantal invallers is het gelukt om alle kinderen voldoende onderwijs te bieden en ook de ondersteuning zoveel mogelijk door te laten gaan. De uren voor co-teaching hebben we niet kunnen inzetten door bovenstaande omstandigheden.

Om eerst in te zoomen op de basisvaardigheden hierbij een analyse per vakgebied:

Rekenen zitten we op niveau. Hier zagen we een stijgende lijn in de resultaten. Dit is nog steeds zo, behalve voor groep 6. Hier zien we een behoorlijke dip op 1S niveau. Landelijk gezien is dit hetzelfde, maar is de norm 49%.

Taalverzorging vraagt in groep 6, 7 en 8 aandacht. Groep 6 scoort onder niveau maar heeft wel een flinke inhaalslag gemaakt. Groep 7 zat er bij de middentoets boven en is nu naar 59% gezakt. Groep 8 is al een aantal jaar in de november toets onder de maat. Maar met een focus op dit onderwerp lukt het om daarin een inhaalslag te maken, dat zien we hier weer terug.

Lezen zitten we met alle groepen onder ons ambitieniveau. Groep 7 laat een flinke daling zien. Groep 8 zit tegen de ambitie aan. We gaan onderzoeken of onze ambities bijgesteld moeten worden.

Technisch lezen is nog lastig te analyseren ivm andere manier van toetsafname sinds dit jaar. IEP technisch lezen is nu afgenomen in de groepen 3 t/m 5 en 'groeit' mee. Volgend jaar zal deze ook in groep 6 worden afgenomen.

Groep 6 valt op alle gebieden op. Deze groep viel in groep 5 ook al op. Er zijn veel kinderen in deze groepen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Wat betreft ambities heeft de Rank nog een verbeterslag te maken. We hebben onvoldoende grip op de ambities en kunnen er onvoldoende op sturen. Daarom willen we in 2025-2026 samen met de coördinatoren en het MT de IEP training gaan volgen en van hieruit een aanpak ontwikkelen.

2.7 Leerlingtevredenheid/Oudertevredenheid

In april 2025 hebben de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 meegedaan aan het leerlingtevredenheidsonderzoek van Vensters. De uitslag hiervan is door een fout in het systeem bij Vensters nog niet gepubliceerd. De resultaten van vorig schooljaar 23-24 waren in ieder geval zoals hierna beschreven: 91% van de leerlingen heeft het onderzoek ingevuld, wat betekent dat de score valide is. De leerlingen geven de school gemiddeld een 8,1.

In dezelfde periode zijn alle vertegenwoordigers van de gezinnen uitgenodigd om mee te werken aan het oudertevredenheidsonderzoek. Om een valide score te krijgen zouden er minimaal 147 respondenten moeten zijn. Een minimum vereiste respondenten voor de betrouwbaarheid is 87. Het aantal respondenten was 13, dit betekent dus dat de uitslag niet valide is. De ouders die hebben meegedaan aan het onderzoek geven de school een 8,6. Komend jaar gaan wij meer inzetten op een hogere deelname van de ouders.

Hoofdstuk 3. Personeel en organisatie

3.1 Personeel

Het team op de Rank bestaat uit een tweekoppige directie, drie teamleiders, twee intern begeleiders, vijf onderwijsassistenten, een conciërge, een administratief medewerker en 23 leerkrachten. Een aantal collega's heeft zich gespecialiseerd. Inmiddels beschikken wij over twee rekencoördinatoren, één taalcoördinator, één leescoördinator, twee jonge kind specialisten, één cultuurcoördinator, één Kanjercoördinator en een coördinator TGO en Burgerschap. Twee intern begeleiders hebben de opleiding tot kwaliteitscoördinator afgerond. Twee medewerkers zijn begonnen aan de opleiding tot gedragsspecialist.

Er is diversiteit bij het personeel als wordt gekeken naar leeftijd en omvang van dienstverband (parttime/fulltime). Het team op De Rank is stabiel en bestaat uit 4 mannen en 30 vrouwen.

3.2 Management

Het managementteam (MT) van De Rank wordt gevormd door de directie, IB-ers en de teamleiders.

Het managementteam heeft als taakstelling de gezamenlijke beleidsvoorbereiding, uitvoering, toezicht en evaluatie. Het MT komt maandelijks bij elkaar voor overleg.

Het kwaliteitsteam bestaande uit de directie en IB komt om de week bij elkaar voor overleg.

3.3 Loopbaangesprekken

Aan het begin en eind van het schooljaar voert directie startgesprekken met iedere collega. In deze gesprekken wordt onder andere het taakbeleid besproken, hoe gaat het met de collega en is er nog iets nodig? De loopbaanformulieren zijn door de stichting geïnventariseerd. Op De Rank zijn hier voor dit jaar verder geen bijzonderheden uit voort gekomen.

3.4 Gesprekkencyclus 2.0

Afgelopen schooljaar hebben wij voor het eerst gewerkt met de nieuwe gesprekkencyclus. Hierin zijn de collega's zelf verantwoordelijk voor het volgen van hun eigen ontwikkeling. Als medewerker ben je onderdeel van een groepje binnen de eigen organisatie jouw 'ontwikkelteam'. Een aantal keer per jaar (naar behoefte) komt dit team bij elkaar. Je deelt je ontwikkelpunten, de voortgang hiervan of ontvangt tips. Minimaal 1x per jaar initieert de medewerker zelf een ontwikkelgesprek. Dit kan zijn met een collega leerkracht, onderwijsassistent, IB, een ouder etc. Iedereen waar je van kunt leren is een optie. Hiervan maakt de collega zelf een tekening, filmpje of verslag en slaat deze op in zijn eigen dossier.

3.5 Startende leerkracht

Startende leerkrachten worden o.a. begeleid vanuit de organisatie. Zij krijgen vijf keer per jaar een klassenbezoek en een coachingsgesprek. Startende leerkrachten worden niet belast met extra studie en trainingen tijdens de inductiefase. Zo kunnen zij zich volledig focussen op hun pedagogische vaardigheden en klasmanagement. De schoolopleider vanuit Sarkon komen zeven keer per jaar bij elkaar. Zij volgen dan trainingen, passen beleid waar nodig aan en bereiden gesprekken en bezoeken voor. Op De Rank heeft een startende leerkracht altijd een maatje in dezelfde bouw. Dit maatje evalueert zo nu en dan een dag met de startende leerkracht en biedt ruimte om vragen te stellen of om mee te kijken/te ondersteunen.

3.6 Nascholing

Op verschillende manieren volgt het team van De Rank cursussen en nascholing. Dit gebeurt fysiek of digitaal via ons platform 'E-wise'. Directie heeft zo'n twee a drie keer per jaar een evaluatiegesprek met E-wise. Uit dit gesprek komt een poster voort met hierin cursussen die voor de toekomstige periode relevant kunnen zijn. Deze cursussen zijn altijd gekoppeld aan onderwerpen die spelen of uit de visie en speerpunten komen. In de memo naar het team, maar ook op studiedagen worden E-wise trainingen/cursussen ingepland/aangeboden en dus ook gevolgd.

Opleidingen die dit jaar gevolgd zijn: Specialist Jonge Kind, Met sprongen vooruit, Rekencoördinator, leescoördinator en Hoogbegaafdheid Coördinator.

Voor volgend schooljaar staat op de planning: Kagan en gedragspecialisten.

3.7 Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage van De Rank over 2024-2025 is 4,94%

Het afgelopen schooljaar hadden wij te maken met drie langdurig zieke collega's. Twee na een operatie en één met een burn-out.

Hoofdstuk 4. Kwaliteitsbeleid

4.1 Jaarplan 2024-2025

Het team van De Rank werkt met het jaarplan middels o.a. de PLG's. Het jaarplan is aan de start van het schooljaar doorgenomen met het team om vervolgens de taken te kunnen verdelen. De focus ligt altijd voornamelijk op de kwaliteit van ons onderwijs aan onze leerlingen. Het afgelopen jaar zijn onze twee rekencoördinatoren opgeleid. Elke PLG werkt met een eigen jaarplan. Aan het eind van een schooljaar wordt dit plan door de proceseigenaren geëvalueerd en wordt er gezamenlijk nagedacht op welke wijze deze ontwikkeling voortgang zal hebben in schooljaar 2025-2026.

4.2 Evaluatie jaarplan

4.2.1 Opbrengsten PLG Rekenen

Jaaroverzicht PLG Rekenen Schooljaar 2024-2025 Proceseigenaren: Marloes(CO), Tjitske(CO), Jamie en Rieneke

Visie

Beschrijf aanbod/methode/differentiatie

De Rank wil de kinderen een *goede basis* voor de toekomst geven en een school zijn waar iedereen zich thuis voelt.

‘Ieder kind kan leren rekenen’

Een goede basis geven

‘Leren rekenen is belangrijk om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.’

Een stevige rekenbasis is belangrijk om het uiteindelijke niveau van 1F/ 1S te halen. Wanneer de basis niet goed is, wordt het lastiger als het rekenen complexer wordt. Het streven op de Rank is dat 100% van de leerlingen rekent op 1F niveau en 59% van de leerlingen rekent op 1S niveau. In het artikel ‘Rekenen op streefniveau 1S’ is te lezen dat 65% van de leerlingen dit niveau moet halen. We zitten daar met onze ambitie nog onder, maar zijn hard op weg om dit te behalen. Het belang van het halen van 1S niveau is dat dit niveau zowel verbredend als verdiepend is. Voor rekenen heb je verschillende vaardigheden nodig, dit wordt vaak weergegeven als een rekenmuurtje. Het automatiseren/ memoriseren bevindt zich in de onderste lagen. Deze bouwstenen zijn belangrijk als basis voor het 1F/1S niveau. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen uitstromen op het 1F/1S niveau. Door middel van instructie op verschillende niveaus, het gebruik van het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De leerlingen in groep 3 tot en met 5 hebben elke les de mogelijkheid om het 3 ster niveau te halen. Het startniveau is steeds hetzelfde. Hoe ver de leerling komt, wordt door het verwerkingsniveau van dat doel bepaald (snelheid en efficiënt strategiegebruik). Vanaf groep 6 worden de leerlingen voorbereid op het behalen van de doelen op fundamenteel of streefniveau. De leerkracht maakt gebruik van het draaiboek, hierin evalueren zij de lessen. Door middel van observatie vragen kijken de leerkrachten of de leerlingen het lesdoel behaald hebben.

Zich thuis voelen:

Op de Rank staat ook de Kanjertraining centraal, dit is in alle lessen verweven. Kanjertraining staat voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Iedere leerling leert en onthoudt iets op een andere manier. Wanneer wij rekeninstructie geven is het belangrijk dat we daarin differentiëren in handelingsniveau. Hiervoor is voldoende ondersteunend materiaal nodig, dat verwerkt is in de rekenkist (per groep aanwezig). Concreet materiaal kan hierbij ondersteunen, wel moet er gekeken worden of dit daadwerkelijk aansluit bij de redenering en ontdekking van de leerlingen. Wij hebben als team gekozen voor de methode WIG 5 een methode die het belangrijk vindt dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Dit vinden wij als team ook belangrijk. Het staat vaak op de agenda tijdens vergaderingen en we willen graag dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. WIG 5 werkt met verschillende modellen. Onder andere het drieslagmodel. Dit helpt bij het creëren van passend onderwijs. Hierdoor komen sterke rekenaars in beeld maar ook rekenproblemen worden voorkomen. Ook het handelingsmodel wordt gebruikt, in de handleiding wordt aangegeven op welk handelingsniveau er gewerkt wordt. De niveaus lopen van onder naar boven, van concreet naar abstract. Als laatste wordt er ook gewerkt met het hoofdfasenmodel. ‘Leren rekenen is een soort bouwwerk. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. De kern van dit model is dat je niet naar een volgende fase gaat voordat de huidige fase is afgerond.

Analyses IEP

Twee keer per jaar wordt de IEP afgenomen. Op basis van de uitslagen van de IEP worden de leerlingen ingedeeld op het juiste niveau (instructie onafhankelijk, gevoelig en afhankelijk) De rekencoördinatoren analyseren de resultaten van alle groepen samen met de KC-ers voor een compleet schoolbeeld. De resultaten van de IEP worden met leerlingen en ouders gedeeld d.m.v. het rapportfolio

Jaardoel			
- Het versterken van het rekenonderwijs op IKC De Rank d.m.v. het invullen van het draaiboek en het inzetten van de dagelijkse bordsom, automatiseren en de spellen + lessen van MSV inzetten. - Visie op rekenen			
Prestatie indicatoren leerling		Prestatie indicatoren leerkracht	
- Actieve werkhouding tijdens de rekenles; - Inzicht in eigen kunnen en leerdoelen; - De leerlingen gebruiken de rekenspellen.		- Optimaliseren kennis WIG 5 - Automatiseren integreren in de les - Rekenlessen op niveau organiseren met je parallelgroep. - Van 4 t/m 13 jaar is er een doorgaande rekenleerlijn: - We spreken dezelfde rekentaal. - We hebben kennis van het leerjaar voor en na jouw jaargroep.	
Tussendoel			
☒ Er stroomt 59% uit op 5-niveau: ☐ Zicht krijgen op cruciale leerlijnen door dit teambreed te onderzoeken. (artikel Evelien; terugtellen, problemen met sprongen over 10 of honderdtal, onvoldoende beheersing tafels) ☐ In kaart brengen door te analyseren welke domeinen op/uitvallen bij de afname van IEP ☐ Jaardoelen en aanbod van de methode kunnen uitleggen per groep om meer zicht te krijgen op de leerlijnen binnen de school ☒ Vervolg van implementatie van de rekenkalender, zodat de rekendoelen van de groepen 2 en 3 beter op elkaar aansluiten ☐ Beschrijven gedifferentieerde aanbod in ondersteuningsniveaus (komt later aan bod)			
Acties en tijd			
1.	Analyseren van IEP resultaten.	januari en mei 2025	☒
2.	Optimaliseren doorstroom van kleuters naar groep 3; Jefke kan hier misschien iets in betekenen tijdens haar re-integreren.	Vanaf mei 2025 goed in de gaten houden	☒
3.	Actieve/ coöperatieve werkvormen	2025 (2026)	☐
4.	Rekenen is vast onderdeel van de bouwvergaderingen.	Gehele jaar	☒
5.	Klassenconsultaties, van de rekencoördinatoren maar ook collega's bij elkaar. Dit schooljaar is dit onvoldoende gelukt vanwege inval langdurig zieken.	2024-2025 woensdag	☒
6.	Automatiseren Bareka onderzoeken; Mooi programma, maar tijd te kort om dit echte te implementeren in de rekenles/rekentijd	2024	☒
7.	één spiekschrift wat mee gaat met je schoolloopbaan	Sept. + okt 2024	☒
8.	Cursus MSV vervolg 1/2 (Karin, Isabel, Ingrid, Jamie) Cursus MSV basis 5/6 (Melle, Niek, Lotte en Marloes) Cursus MSV basis 7/8 (Gerard en Jet) Cursus MSV onderwijsassistent (Demi, Deanne, Tessa)	2025	☒
9.	Reken speelmaterialen voor in de hoeken (+ scholing kleuters)	2024-2025	☐
10.	Subsidie basisvaardigheden aanvragen	2024	☒
11.	Rekenmateriaal MSV bestellen voor alle groepen vanuit subsidie basisvaardigheden	2024 - 2025	☒

Schoolplanperiode 2024-2028:
1. Waar staan we nu? 2. Wat is de stip op de horizon? Waar staan we over 4 jaar? Waar willen we naar toe?
Welke beweging wordt dan zichtbaar vanuit de stappen van Karels Deze 12 onderwijsveranderingen zijn kindgericht en ... - Wij-leren.n
Ambities: 1F = 96% 1S = 59%

Evaluatie juni 2025:

Successen:

- We zijn met onze groep goed op weg, zoals hierboven hebben wij veel acties af kunnen vinken.
- Jaaroverzicht als leidraad tijdens onze overleggen gebruikt
- Motiveren professionalisering team MSV
- Doorstroom toets gehaald! 60% 1S en 100% 1F

Met het draaiboek zijn we goed op weg en Marthe gaat ons hier verder in meenemen. Er staan volgend schooljaar 3 dagen klassenbezoeken gepland en 1 studiedag. Marthe komt ons ook ondersteunen in het lezen + schrijven van een analyse.

Dit jaar zijn de groepen 4 en 6 gestart met anders organiseren en dat bevalt goed. Komend schooljaar gaan de groepen 5, 6, 7 (en 8) hiermee verder. De Reco sluit halverwege het schooljaar aan bij de jaargroepen 3 en 4 om te kijken wat we hierin kunnen betekenen. Eind volgend schooljaar wordt er een beslissing genomen of dit de nieuwe manier van werken is.

Wensen:

Wij zouden het fijn vinden als er meer collega's aansluiten bij onze PLG. Nu kunnen wij na schooltijd alleen met Rieneke (of Jamie) zitten, dat is naar ons idee te weinig.

Ontwikkelpunten:

- Bij elke PLG vergadering maken wij een agenda waar telkens iemand anders verantwoordelijk voor is en tevens de voorzitter is.
- Bij welke stapsteen zijn wij nu en waar zouden wij naartoe willen?
- Inhoudelijke overdracht, wat zijn doelen uit het huidige leerjaar die bepaalde leerlingen nog niet beheersen (ook van groep 1/2 naar groep 3)

4.2.2 Opbrengsten PLG Taal

Jaaroverzicht Leerteam Taal Schooljaar 2024-2025			
Proceseigenaren: Bianca(CO 4-8), Nina(leco), Ingrid (Co 1-3), Deanne, Lotte + Lotte en Ank (SKRS)			
Visie			
Op de Rank zorgen wij voor een rijk leesaanbod, waarbij het begrip van de wereld de basis is voor de lees- en taalontwikkeling van onze leerlingen. Rijke thema's, die leerlingen nieuwsgierig maken, vormen het fundament voor kennis en vaardigheden. Hierbij hanteren we een leesaanpak waarbij leestechniek, leesmotivatie en betekenisvolle thema's de basis vormt voor ons handelen.			
Strategische Koers koppelen aan PLG notuleren in puzzelstuk onder kopje Visie. Waar staan we en waar gaan we heen? Hoe kunnen we dit koppelen aan onze PLG.			
Jaardoel			
Versterken van het (technisch en begrijpend) leesonderwijs op de Rank			
Prestatie indicatoren leerling		Prestatie indicatoren leerkracht	
• Leerlingen hanteren de juiste aanpak bij de Blink lessen en/of Close Reading • Leerlingen zijn betrokken bij de lessen dmv het thematisch werken.		• Leerkrachten optimaliseren hun kennis rondom Close Reading en Blink lezen. • Nieuwe taalcoördinator wordt opgeleid. • Leerkrachten hanteren een eenduidige structuur en aanpak in de groepen 4 t/m 8 bij de Blink lessen.	
Tussendoel			
• begeleiding vastleggen hoe leren leerkrachten goed werken met Staal?(kwaliteitskaart?) • Onderzoeken PLG Taal/Lezen. Hoe versterken we 1 F /2F doelen in alle groepen? • Wat zijn de 1 F en 2F doelen in ieder jaar. • Hoe verbeteren we het percentage leerlingen met uitstroom op 2F • onderzoek en versterken aanbod Grammatica en zinsontleding groep 6-7-8 • Beschrijven gedifferentieerde aanbod taal en lezen in ondersteuningsniveaus			
Acties en tijd			
1.	Waarborgen en implementeren van Ralfi lezen in de groepen 4+5 t/m 8. Woord-moeilijkheden en leestechniek versterken van groep 3 naar 4 ivm. Blink teksten	2024-2025	☒
2.	De afspraken die staan in “zo doen we dat” zijn de kwaliteitskaarten die we kritisch borgen en blijven reflecteren.	2024-2025	☐
3.	Implementatietraject Blink groepen 4 t/m 8 afronden eind schooljaar Klassenconsultaties van collega's onderling (1x blink les kijken, 1x check afspraak rondom lezen)	2024-2025	☐
4.	Hoe kunnen we boekpromotie / leesplezier / successen waarborgen en delen met collega's (bv. actieve werkvormen)	2024-2025	☒
5.	Opleiden 1 leescoördinator	2024-2025	☒
6.	Taalbeleidsplan aanpassen icm taalco-schap	2024-2025	☐

7.	Close reading invoeren en waarborgen in de groepen 1 t/m 3 tijdens de 2 schoolthema-planning. Klassenconsultaties van collega's onderling	2024-2025	☐
8.	Onderzoeken wat de 1 F en 2F doelen in ieder leerjaar zijn (SLO-doelen), middels bouwvergadering-momenten. (ism de bouwcoördinatoren)	2024-2025	☐
9.	Organiseren van boekenmarkt, KBW en voorleesdagen (voorlees-/ boekenpromotiewedstrijd)	2024-2025	☒
10.	Extra aandacht voor het vergroten van het fonemisch bewustzijn gr ½ (map)	2024-2025	☐

Schoolplanperiode 2024-2028:

- Waar staan we nu?
 - Het implementatie traject rondom Blink loopt, we gaan het tweede jaar in met begeleiding. Ook gaat 1 collega de opleiding leescoördinator volgen. Het jaar daarop 1 collega de opleiding taalcoördinator. Zo hebben we binnen de school 2 taalcoördinatoren (ob en mb/bb) en 1 leescoördinator.
 - We merken dat het versterken van de leesteknik nog meer aandacht vraagt, mn in groep 4 en 5. Hier moeten we in ons gedifferentieerde aanbod nog meer aan gaan werken.
- Wat is de stip op de horizon? Waar staan we over 4 jaar? Waar willen we naar toe?
 - We hebben zicht op de 1F en 2F doelen/leerlijnen per leerjaar en werken aan een doorgaande lijn.
 - Blink is volledig geïmplementeerd.
 - We gebruiken de aanpak "Close Reading" om binnen de themaplanningen bij de kleuters/de groepen 3 een doorgaande lijn in lezen te borgen op school ivm Blink lezen.
 - Er is een leescoördinator opgeleid, die zorgt voor een eenduidige uitvoering van het leesplan en borging van de bijbehorende afspraken actieve aanpak rondom het leesonderwijs.
 - Er is een nieuwe taalcoördinator opgeleid, die zorgt voor een eenduidige uitvoering van het taalplan dat alle lijntjes en acties uitgezet worden waar nodig.
 - We hebben koers bepaald hoe we taalonderwijs vormgeven op de Rank.

Welke beweging wordt dan zichtbaar vanuit de stappen van Karels

We zullen werken aan de brede ontwikkeling van kinderen. Leerstof wordt betekenisvol aangeboden en leerlingen worden geactiveerd. Tevens coachen de leerkrachten de leerlingen tijdens hun onderzoek bij de Blink thema's. We willen er naar streven dat kennis en vaardigheden worden opgenomen in een portfolio. Ze worden leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Dimensies van onderwijs			
	Leerstofgericht		Kindgericht
Doel focus	Leerstof	+ + + + +	Brede ontwikkeling
Pedagogiek	Sturen	+ + + + +	Coachen
Didactiek	Compenseren	+ + + + +	Activeren
Leerstof	Geïntegreerd	+ + + + +	Betekenisvol
Organisatievorm	Klassikaal	+ + + + +	Flexibel
Differentiatie	Convergent	+ + + + +	Eigen leerlijn
Toetsen	Summatief	+ + + + +	Formatief
Rapportage	Standaard rapport	+ + + + +	Portfolio
Cultuur	Volgend	+ + + + +	Levend
Leiderschap	Sturend	+ + + + +	Coachend
Kwaliteitszorg	Curatief	+ + + + +	Preventief
Ouderbetrokkenheid	Zenden	+ + + + +	Participatie

← Leerstofgericht versus kindgericht onderwijs →

Lezen 1F 100% Lezen 2F 80%
Taalverzorging 1F 98% Taalverzorging 2F 65%

Evaluatie: boekpromotie via memo is goed gestart. maar ergens gestrand.
 Deze periode grote stappen gemaakt in het leesonderwijs. Daar is veel tijd naar gegaan
 Klassenconsultaties voor Blink implementatie is niet gelukt. Dus het niveau van ons onderwijs is niet gewaarborgd. Dit moet mee naar volgend schooljaar.

Staal taal wordt niet meer in alle groepen gegeven (wandelgangenpraat) hoe kun je dan je aanbod op niveau houden? Wat gaan we hiermee doen in de toekomst? Ook vanuit leesopleiding Nina is het advies om de Blink themas met de boeken veel meer in te zetten en daar ook taal aan te koppelen.

De referentieniveaus hebben we niet kunnen onderzoeken, door simpelweg gebrek aan tijd.

4.2.3 Spelend leren - Beleid Jonge Kind

Jaaroverzicht PLG Jonge kind Schooljaar 2024-2025 Proceseigenaren Marianne(CO), Renate,

Visie

- Spelend leren bij de kleuters met een doorgaande lijn van peuters naar groep 3
- Thematisch werken vanuit de belevingswereld van de kinderen
- ouderbetrokkenheid vergroten

Jaardoel

Het concretiseren en zichtbaar maken van de visie.

- Groepsdoorbrekend spelen met groep 2 /3 en groep 3 op de gang
- Samen met groepen 3 thema's opzetten en uitwerken (gericht op thema's en spel)
- Samenwerking 1-2-3, (visie 1-2-3 ontwikkelen)
- Rekenen en taal integreren in de (spel)hoeken
- Studiedagen / begeleiding voor het onderbouwteam (Levineke van der Meer?)

Prestatie indicatoren leerling

- Betrokkenheid van de kleuters vergroten
- Spelplezier vergroten
- leren van reken en taaldoelen in het spel

Prestatie indicatoren leerkracht

- Inzetten van de 3V's
- Brede thema's inzetten samen met groep 3 (overlappenden zoeken)
- De belevingswereld van de kinderen vergroten vanuit de interesses van het kind.
- Actief overleg tussen groepen 1-2-3 mbt de thema's incl spel.
- Integreren van reken- en taaldoelen in de hoeken.

Tussendoel

- ☐ De visie is gedeeld en helder voor het team
- ☐ zicht krijgen op reken en taaldoelen voor het integreren in het spel
- ☐ Leerkrachten van groep 3 meenemen in het spel van de kleuters
- ☐ Leerkrachten van groep 3 meenemen in het opzetten van de hoeken vanuit de interesses van het kind.
- ☐ In het logboek tijd reserveren voor het meespelen in het thematisch spel (3V's).

Acties en tijd

1.	• Door middel van de drie v's het spel verrijken	2024-2025	☐
2.	• Het behalen van ons diploma "jonge kind specialist".	9 okt	☒
3.	• Samenwerken met SKRS (bij het buitenspelen en spelend werken)	okt-mrt	☒
4.	• Ouderbetrokkenheid vergroten bij het afsluiten van een thema of tussendoor.	2024-2025	☒
5.	• Samenwerking met de groep 2/3 (overlapping tussen thema's zoeken)	2024-2025	☒
6.	• Presentatie van het onderzoek specialist jonge kind op studiedag	2024-2025	☐
7.	• Gezamenlijk thema van herfstvakantie-kerstvakantie met groep 3	okt-dec	☒

8.	• Rekendoelen verwerken in de spelhoeken (per thema)	jan-juli	☐
9.	• Taaldoelen verwerken in de spelhoeken (per thema)	febr-juli	☐
10.	• Co- teaching in spel?	2024-2025	☐
Schoolplanperiode 2024-2028:			
1. Waar staan we nu? De thema's lopen inmiddels van vakantie tot vakantie. Omdat we een periode van 6-8 weken overbruggen hebben we ervoor gekozen om de thema's breed op te zetten en altijd na de vakantie voorafgaand aan een thema te starten met een "witte week". Bij het invullen van de thema's kijken we naar de interesses en beleavingswereld van de kinderen. De spelhoeken worden in de klas samen met de kinderen ingericht. 2. Wat is de stip op de horizon? Waar staan we over 4 jaar? Waar willen we naar toe? - Observeren van het geïntegreerde taal- en rekenonderwijs in het spel voor het invullen van de KIJK (hopelijk volgend jaar een ander lln volgsysteem) of observaties voor het leerlingvolgsysteem observeren tijdens het spel. - Doorgaande leerlijn (opstarten) van peuters naar kleuters en overgang naar groep 3. - samenwerking met thema's met de groepen 1-2-3			
Welke beweging wordt dan zichtbaar vanuit de stappen van Karels <u>Deze 12 onderwijsveranderingen zijn kindgericht en ... - Wij-leren.n</u>			
Ambities: nvt1F = % 1S nvt			

Evaluatie:

- Aan de hand van een spelwijzer met daarin de 3 V's kunnen de kleuterleerkrachten het spel verrijken. Hierin staan ook de verschillende fases van spel met daarbij eventuele verrijkingen aan materialen tot spel. Uit eigen ervaring heb ik gemerkt dat het dragen van bijvoorbeeld een bloemenketting handig is om mee te spelen in de hoeken zodat je niet gestoord kan en mag worden door de andere kinderen. Nu nog bewust tijd vrij maken in het logboek om mee te spelen in de hoeken. Vooraf zou je daarin kunnen noteren wat je wil observeren in het spel en evt wie je wilt observeren.
- Opleiding specialist jonge kind kan ik alle kleuterleerkrachten aanraden. Isabelle heeft plannen om de opleiding te volgen.
- Samenwerken met SKRS blijkt toch lastiger dan gedacht. Ze hebben hun eigen programma en daarin zijn weinig overlappingen te vinden met ons thema. Ook merken wij dat het vooral eenrichtingsverkeer is vanuit de kleuterleerkrachten naar de bso. Ook waren de groepen best groot waarbij nog meer leerlingen voor meer onrust zou zorgen.
- De ouders zijn af en toe uitgenodigd bij een inloop/kijkochtend in de groepen. De één na laatste schoolweek komen de ouders nog een keer naar school. De ouders van de oudste kleuters kunnen alles bekijken van het afgelopen thema.
- Samenwerking zoeken met overlappende thema's zijn we door de omstandigheden in 2/3 niet aan toegekomen. Begin van het jaar wel naar de overlappingen gekeken.
- De presentatie over het onderzoek mbt het handschriftontwikkeling van de kleuters stond gepland op een studiedag maar is door het volle programma niet aan bod gekomen.
- Rekendoelen en taaldoelen verwerken in de themahoeken zijn af en toe meegenomen in de weekplanning. Hier kunnen we wel veel meer gebruik van gaan maken. Er is een materialenlijst

gemaakt om ervoor te zorgen dat zowel reken- als taaldoelen in de spelhoeken geïntegreerd worden. Hierin proberen we ook de handschriftontwikkeling mee te nemen.

- Co-teaching is niet aan bod gekomen.

Wensen:

- Uitbreiding van de plg. Met zijn 2-en is het draaien van een PLG werkgroep heel lastig.
- Extra tijd om te werken aan de PLG en dan voornamelijk voor de co-teaching of het integreren van reken- en taal onderwijs in de hoeken.
- studiedag over spel speciaal voor de kleuters

4.2.4 Kwaliteit

PLG Kwaliteit		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	- De leerlingen profiteren optimaal van het onderwijs. - De school zorgt voor een passend aanbod voor de leerlingpopulatie. - Er is een gedegen en gestructureerde schoolorganisatie.	- Verhelderen organisatiestructuur - Verbinding met SKRS - Schoolplan 2024-2028
Activiteiten	• Vanuit het kwaliteitsteam sluit een MT-lid aan bij twee PLG overleggen. • Structuur in MT agenda's; vooraf opgesteld, gedeeld met MT, punten uit het jaarplan vanuit de PLG's komen structureel op de agenda. • Terugkoppeling MT vergaderingen in de memo. • Onderzoek naar teamgevoel van verdeling MT/Team. • Werken aan de professionele teamcultuur; Inzicht wij/zij cultuur die wordt ervaren bij (deel) team; Zicht op onderstroom. • Bezoek Marthe Postma studiedag schooljaar 2024 WIG 5. • Het schooljaarplan is gedeeld en besproken met het team tijdens een studiedag. • Het MT ontwikkelt met Pepijn Dousie een plan voor het volgens van leerlingen middels een rapportage. • Het jaarplan van de onder-, midden-, en bovenbouw is gedeeld met het team in een bouwvergadering. • Iedereen volgt de training 'zicht op ontwikkeling' waarbij er een verdeling gemaakt wordt tussen scholing op het gebied van Kijk en op gebied van IEP implementatie. • Bouwcoördinatoren volgen de cursus flitsbezoeken.	
Evaluatie Juni 2025	• Er worden nu coördinator gesprekken gevoerd in een structuur van 3x per jaar om zicht te houden op het proces. Ook om als directie sneller in te kunnen stappen als het nodig is. Heeft een PLG nog iets nodig, lopen ze ergens tegenaan of lukt het? • MT; afgesproken dat KC niet elke vergadering meer aansluit, maar op uitnodiging. Standaard zijn zij de eerste en laatste bijeenkomst van het jaar wel aanwezig bij dit overleg. Rollen en taken van MT-leden in kaart gebracht. • Elk MT-lid zit nu in een andere PLG. • Terugkoppeling n.a.v. van de vergaderingen gaat middels de memo als het relevant is. • Subsidie basisvaardigheden ingezet dus Marthe begeleidt ons komend schooljaar verder op het gebied van Rekenen. • We hebben inmiddels een nieuw rapportfolio. • Schoolplan is gedeeld met het team net als het schoolplan. • Onder- midden-/ bovenbouw vergaderingen worden gevuld nav het jaarplan. • Zicht op ontwikkeling training is gevolgd door het team via Ewise. • Bouwcoördinatoren hebben de training flitsbezoeken gevolgd en met succes afgerond.	
Proceseigenaar	MT	

4.2.5 Beleid op het IKC

Beleid op het IKC		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren medewerkers
Gewenst resultaat	- Beide organisaties werken vanuit een gezamenlijke visie. - Er is een pedagogische doorgaande lijn. - Er vindt regulier overleg op directieniveau plaats.	- Er is regelmatig overleg tussen de medewerkers om een goede doorgaande lijn te borgen. - Alle medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen en het gebouw.
Activiteiten	• Een gezamenlijke visie creëren. • Begeleiding CED om tot visie en gezamenlijke doelen te komen.	

	• Werken aan de gestelde ambities om tot een volwaardig IKC te komen. • Overleg tussen bestuur Sarkon, SKRS en directies over samenwerkingsovereenkomst en visie. • Gezamenlijke studiedag voor alle medewerkers van de Rank en SKRS
Evaluatie Juni 2025	Dit schooljaar hebben wij gekeken naar hoe wij de IKC visie verder kunnen uitdragen en meer zichtbaar kunnen laten zijn in en om de school. De gesprekken met de maker van de websites lopen niet zoals gehoopt. Wij kijken nu zelf naar welke stappen wij wel al zelf kunnen nemen. Alle medewerkers van SKRS zijn aangesloten bij één van de PLG's. Het lastig is om elkaar te ontmoeten in de praktijk. Niet voor een kort overleg of een vraag, maar wel als het gaat om langere vergaderingen etc. Dit heeft o.a. te maken met de verschillende werktijden. De directie van De Rank en SKRS overleggen geregeld met elkaar, ook om te kijken hoe we dit anders kunnen organiseren. Zo is de eerste vergadering van het jaar altijd in de middag en avond zodat bij het avond deel het team van SKRS kan aansluiten. Het gesprek moet hier komend schooljaar wel over gaan, het is in de praktijk lastig. We lopen o.a. tegen een te klein gebouw aan waardoor de BSO in onze hal zit. Gesprekken met leidinggevende van SKRS gaan prima en zijn ingepland.

4.2.6 Vormgeven toekomstgericht onderwijs/Burgerschap/Inclusie

Jaaroverzicht PLG BURGERSCHAP Schooljaar 2024-2025
Proceseigenaren: Anne, Niek, Gerard en Jet SKRS Ilse en Suzanne

Vrijheid en gelijkheid, Macht en inspraak, Democratische cultuur, Identiteit, Diversiteit, Solidariteit, Digitaal samenleven,
Duurzaamheid, Globalisering, Tech. burgerschap

Visie

Visie burgerschapsonderwijs

Basisschool De Rank streeft naar een eigentijdse visie op burgerschap, verweven met de principes van Kanjertraining en 21e-eeuwse vaardigheden die onder andere voortkomen uit de methode Blink Wereld. We focussen op respect, vertrouwen, sociale vaardigheden en de ontwikkeling van competenties die onze leerlingen voorbereiden op een dynamische samenleving.

Kritisch Denken en Probleemoplossend Vermogen

Leerlingen ontwikkelen kritisch denken en probleemoplossend vermogen om constructieve oplossingen te bieden voor uitdagingen in hun omgeving.

Creativiteit en Innovatie:

We stimuleren creatief denken en innovatie, waarbij leerlingen originele ideeën ontwikkelen voor maatschappelijke vraagstukken.

Samenwerken en Communiceren:

De focus ligt op samenwerking en effectieve communicatie, essentieel voor interactie in een snel veranderende wereld.

Informatiegeletterdheid en Mediawijsheid:

Leerlingen ontwikkelen vaardigheden voor het kritisch beoordelen van informatie en bewust omgaan met digitale technologieën.

Zelfregulering en Sociale en Culturele Vaardigheden:

Naast sociale vaardigheden van Kanjertraining leggen we nadruk op zelfregulering en interculturele competenties.

Slotwoord:

Onze visie streeft ernaar actieve, kritische en creatieve burgers te vormen die zich met vertrouwen kunnen bewegen in de moderne samenleving. Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin iedereen gedijt en gewaardeerd wordt.

Stapstenen

1. Volgen van de ontwikkeling → Op weg naar stapsteen 1/2

Analyses (IEP, methodes en observaties) vormen de basis voor ons aanbod en onze aanpak. Met data en onderzoek evalueren wij ons handelen en

wordt dit met elkaar gedeeld. Wij beoordelen steeds vaker formatief, passend bij de ontwikkeling van het kind.

- Doel: Wij gaan het meetinstrument van Rovict toepassen in groep 7 en 8.

2. Pedagogische aanpak → Op weg naar stapsteen 2

De Rank is een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in het gehele kindcentrum. Wij voelen ons samen verantwoordelijk en coördineren de juiste ondersteuning aan leerlingen.

- Doel: We creëren bewustzijn onder de leerkrachten omtrent de bouwstenen van het burgerschapsonderwijs in het team door elke maand een bouwsteen in de spotlight te zetten.

3. Professionele cultuur → Op weg naar stapsteen 1

Wij werken samen met elkaar en vertonen voorbeeldgedrag in ons handelen. Wij nemen besluiten in het belang van het lerende kind. Wij voelen ons persoonlijk verantwoordelijk voor onze ontwikkeling en zijn hierin pro-actief. Onze leerdoelen sluiten aan bij de schooldoelen. Wij werken proactief samen met partners in de omgeving.

- Doel: Om wereldburgerschap te bevorderen op school, willen we de omgeving en de wereld meer betrekken. Culturele excursies, gastsprekers en activiteiten waar de leerlingen betekenisvol burgerschap ervaren.

4. Leerstofaanbod → Op weg naar stapsteen 1/ 2

Wij gebruiken de leer- en ontwikkellijnen als basis voor ons aanbod. De methodes op school gebruiken wij als bron/middel om onze leer- en ontwikkeldoelen te behalen. Wij maken bewuste keuzes in ons beredeneerde aanbod.

- Doel: We hebben eind schooljaar 24/25 in kaart gebracht aan welke burgerschapsdoelen we werken met de methodes en creatieve opdrachten.

[Burgerschapsonderwijs met LEV - doelen De Rank](#)

Jaardoel

- We hebben eind schooljaar 24/25 in kaart gebracht aan welke burgerschapsdoelen we werken met de methodes en creatieve opdrachten.
- We creëren bewustzijn onder de leerkrachten omtrent de bouwstenen van het burgerschapsonderwijs in het team door elke maand een bouwsteen in de spotlight te zetten.
- Om wereldburgerschap te bevorderen op school, willen we de omgeving en de wereld meer betrekken. Culturele excursies, gastsprekers en activiteiten waar de leerlingen betekenisvol burgerschap ervaren.
- We starten met het burgerschap meetinstrument van Rovict in groep 7 & 8 waarin de volgende aspecten getoetst worden: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten, omgaan met verschillen.

Prestatie indicatoren leerling

- De leerling ervaart betekenisvolle lessen en activiteiten rondom burgerschap

Prestatie indicatoren leerkracht

- De leerkracht organiseert 2 betekenisvolle activiteiten/ excursies/gastsprekers die aansluiten bij de burgerschapsdoelen
- De leerkracht heeft aan het einde van het jaar zijn kennis vergroot van de burgerschapsbouwstenen
- De leerkracht is zichzelf ervan bewust wanneer hij burgerschap thema's behandelt in zijn lessen. Bewust bekwaam!

Tussendoel



Acties en tijd

1.	We maken een overzicht met de doelen uit het LEV-document met daarachter wanneer dit doel behandeld wordt	2024-2025	☒
2.	We vragen voor schooljaar 25/26 ProDemos aan voor groep 7/8 gekoppeld aan thema 'Stem op mijn partij'	April 2025	☒

3.	Het team kijkt in de themavoorbereidingen hoe je je thema kunt verdiepen met een passende, betekenisvolle activiteit of excursie.	2024-2025	☐
4.	PLG maakt een werkdocument per bouwsteen met mogelijke maatschappelijk/culturele activiteiten per bouwsteen	najaar 2024	☒
5.	Een jaar lang zetten we elke maand een bouwsteen centraal. Bij de bordsessies/vergaderingen delen we wat je eraan gedaan hebt, ondervonden hebt.	2024-2025	☒
6.	Het team maakt kennis met het meetinstrument van Rovict.	2024-2025	☒
7.	Begrotingsplan opstellen voor activiteiten, excursies, gastsprekers	2024-2025	☒
Schoolplanperiode 2024-2028:			
1. Waar staan we nu? - Leerkrachten zijn onvoldoende bewust bekwaam in het herkennen van de bouwstenen van burgerschap. - Op dit moment worden er geen structurele activiteiten/ excursies georganiseerd die aansluiten op de doelen die gesteld zijn voor de leerlingen op de Rank 2. Wat is de stip op de horizon? Waar staan we over 4 jaar? Waar willen we naar toe? - We meten burgerschap op basis van de inspectienormen - De leerkrachten zijn bewust bezig met burgerschap en herkennen de momenten waarop ze hiermee bezig zijn. Bewust bekwaam - We creëren met het team betekenisvolle activiteiten met betrekking tot burgerschap - We hebben in kaart gebracht op welke manier we welke gestelde burgerschapsdoelen aantonen en aanstippen.			
Welke beweging wordt dan zichtbaar vanuit de stappen van Karels Deze 12 onderwijsveranderingen zijn kindgericht en ... - Wij-leren.n			
Ambities: 1F = % 100000000 1S			

Evaluatie:

We hebben afgelopen jaar burgerschap gemeten met Rovict. Jeroen van Waveren heeft als extern expert met ons meegekeken naar het duiden van de resultaten. Door de ontvangen subsidie voor de basisvaardigheden, kunnen wij hem komend schooljaar inzetten om met ons te kijken naar onze Visie op Burgerschap, maar ook hoe Inclusie hierin verweven zit of juist niet.

Het bewustzijn bij leerkrachten is het afgelopen jaar vergroot en veel gesprekken tijdens vergaderingen zijn hierover gegaan.

Doordat de coördinator van Burgerschap er een lange periode niet is geweest, was het voor de PLG wel even zoeken. Een nieuw schooljaar volgend jaar met hulp van externe en weer een complete PLG gaat ons helpen dit eind schooljaar 25-26 hopelijk helemaal op papier te hebben na wens.

4.2.7 Cultuur

Jaaroverzicht PLG Cultuur Schooljaar 2024-2025

Proceseigenaren: Karin, Samantha en Isabel

Visie

- De leerlingen ontwikkelen een open blik en hebben voldoende culturele vaardigheden
- De leerlingen ontdekken en ontwikkelen talenten d.m.v. alle kunstdisciplines.
- De leerkrachten creëren een uitdagende culturele leeromgeving en ontwikkelen eigen creatieve vaardigheden

Pedagogische aanpak
Op weg naar stapsteen 2

De Rank is een leerplek voor het leven waarin kinderen leren over het leven, zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij hebben een gemeenschappelijke pedagogische aanpak in het gehele kindcentrum. Wij voelen ons samen verantwoordelijk en coördineren de juiste ondersteuning aan leerlingen.

Jaardoel

visie op cultuuronderwijs op de Rank concretiseren.
(4 jaren visie, cultuurloperkaart, activiteiten, methode 123-zing)

Prestatie indicatoren leerling

- alle leerlingen krijgen les in de kunstdiscipline beeldend
- alle lln gaan naar een voorstelling in het scagon theater
- alle lln krijgen om de week muziekles van een vakdocent
- alle lln werken 2x per jaar aan een schoolbreed thema

Prestatie indicatoren leerkracht

- alle leerkrachten krijgen co-teaching bij de kunstdiscipline beeldend
- alle lk gebruiken 123-zing
- alle lk werken 2x per jaar aan schoolbreed thema
- expressielessen worden gegeven via de cultuurloper kaart

Tussendoel

- ☐ Wij leggen de basis voor een cultureel leven.
- ☐ Met kunst en cultuur dagen wij kinderen uit om hun talenten te ontdekken en zich persoonlijk te ontwikkelen.
- ☐ Door cultuureducatie ontwikkel je vaardigheden die onmisbaar zijn om in de huidige maatschappij te participeren. Denk hierbij aan creatief denken, uitdrukkingsvermogen en verbeeldingskracht.
- ☐ Wij laten de kinderen onderzoeken, experimenteren, creëren en reflecteren (zie cultuurloper)
- ☐ De leerlingen krijgen cultuuraanbod passend bij hun leeftijd en interesses.
- ☐ De leerkrachten en leerlingen zijn betrokken en enthousiast voor en bij cultuuractiviteiten.
- ☐ De leerkrachten geven lessen beeldende vorming mbv de de activiteitenkaart vanuit de Cultuur loper, waarbij onderzoeken, creëren en reflecteren centraal staat.
- ☐ De leerkrachten creëren een uitdagende culturele leeromgeving en ontwikkelen eigen creatieve en culturele vaardigheden.

Acties en tijd

1.	voorstelling vanuit triade (planned culture planned culture) aangevraagd op 19 juni 2024 3 kleutergroepen: anansi de spin , poppentheater in Scagon 2½ en 3: ridder tom en ridder rollen , theater in Scagon	2024-2025	☒
----	--	-----------	-------------------------------------

4a en 4b: nachtreis, verteltheater in scagon
 5a en 5b: koning karel en de wolkenmakers, muziektheater in scagon
 6a en 6b: koning karel en de wolkenmakers, muziektheater in scagon
 7, 7½ en 8: die hard fairy , theater in scagon

financiën:



Kunst | Cultuur | Educatie

Planningsoverzicht

Basisschool De Rank (Schagen) - 2024-2025 PO

Activiteit	Locatie	Datum/tijd Persoon	Vervoer	Status	Groep	#Lin beg.	Prijs	Prijs vervoer	Totaalprijs	Notitie
Anansi de spin (Schagen)		Aangemeld	Eigen vervoer; Prijs afhankelijk van toegewezen bustype	Aangemeld	1/2 A	30 / 2	€ 178,50		€ 178,50	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	1/2 B	30 / 2	€ 178,50		€ 178,50	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	1/2 C	29 / 2	€ 172,55		€ 172,55	
Die Hard Fairy (Schagen)		Aangemeld	Eigen vervoer; Prijs afhankelijk van toegewezen bustype	Aangemeld	Groep 7	23 / 2	€ 136,85		€ 136,85	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 7/B	27 / 2	€ 160,65		€ 160,65	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 8	26 / 2	€ 154,70		€ 154,70	
Koning Karel en de Wolkenmakers (Schagen)		Aangemeld	Eigen vervoer; Prijs afhankelijk van toegewezen bustype	Aangemeld	Groep 5 A	25 / 2	€ 148,75		€ 148,75	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 5 B	25 / 2	€ 148,75		€ 148,75	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 6 A	25 / 2	€ 148,75		€ 148,75	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 6 B	24 / 2	€ 142,80		€ 142,80	
Nachtreis (Schagen)		Aangemeld	Eigen vervoer; Prijs afhankelijk van toegewezen bustype	Aangemeld	Groep 4 A	29 / 2	nader te bepalen		€ 0,00	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 4 B	29 / 2	nader te bepalen		€ 0,00	
Ridder Tom en Ridder Rollen (Schagen)		Aangemeld	Eigen vervoer; Prijs afhankelijk van toegewezen bustype	Aangemeld	Groep 2/3	28 / 2	€ 166,60		€ 166,60	
idem	idem	idem	idem	Aangemeld	Groep 3	26 / 2	€ 154,70		€ 154,70	
Totaal							€ 1.892,10	€ 0,00	€ 1.892,10	

2.	Sanne Groen ; 5 lessen beeldend voor alle groepen. Doel; leerkrachten krijgen co-teaching in beeldende lessen start met inspiratieworkshop voor het hele team. 24 oktober 15.00-16.30 planning: ob: dinsdag jan mb: maandag januari bb: 1 oktober 8 okt, 5 nov, 12 nov coördinator; isabel	2024-2025	☒
3.	muzieklessen door Esther Hoek op woensdag rooster: zie gegevens en roosters (drive) coördinator; karin	2024-2025	☒
4.	schoolplan herschrijven aan de hand van input en wensen uit het team: schoolplan 24-28 -actie; directie tijd inplannen studiedag 14 febr met Marjo coördinator; karin	2024-2025	☒
5.	groep 8 bezoek rijksmuseum: coördinator; karin	2024-2025	☒
6.	Vergaderingen bijwonen van de ICC- stuurgroep Schagen ma/di karin	2024-2025	☒
7.	Vergaderingen bijwonen van de ICC-werkgroep. ma/di karin + icc team	2024-2025	☒
8.	invullen EVI (april 2025 , plein c, komt mail van marjo)	2024-2025	☒

	samen doen		
9.	doorgeven voorkeur nieuwe kunstdiscipline april 2025 via marjo (media, dans)	2024-2025	☒
10.	uitzoeken voorstellingen voor het nieuwe schooljaar door leerlingenpanel	2024-2025	☒
11.	schoolbreed thema ; lekker eigenwijs	2024-2025	☒
12.	schoolbreed thema ; groeien en bloeien ; 3 maart - 22 maart opnemen met bb en taalteam. aansluiten bij Blink? bezoek museum; hortus (alkmaar) vlindertuin (waarland) by broersen (warmenhuizen) coördinator; Maaïke	2024-2025	☒
13.	weekbericht; voorstellingen, uitjes in de buurt coördinator: Isabel	2024-2025	☒
	123-zing omzetten naar nieuwe groepen. nieuwe leerkrachten toevoegen etc. coördinator; samantha	2024-2025	
	mail erica kaan maken van vogels voor de muziektuin. Groepen 5 voor aangemeld. Op dinsdagmorgen lessen. 15 okt . in de aula coördinator; karin		
	groep 8 naar voorstelling Alkmaars ontzet. info???		
	voorstelling Stop! Licht! maandag 7 oktober 9.50 aanwezig; 10.20 start 11.10 2e voorstelling		
Ambities:			

Evaluatie:

Het afgelopen jaar is volgens plan verlopen. Alles wat op onze lijst stond is uitgevoerd of opgestart.

Samantha denkt na over het coördinatorschap, gedeeld met Karin.

We hebben ons aangemeld om volgend jaar iets met fotografie op te pakken met Triade. Dit hebben wij al een paar keer aangevraagd, maar dit lukte telkens niet. Hopelijk komend schooljaar.

4.2.8 Analyseren toetsen

Analyseren toetsen		
	Prestatie indicatoren school/leerling	Prestatie indicatoren leerkracht
Gewenst resultaat	- De school heeft zicht op de resultaten van de leerlingen - Leerlingen scoren volgens schoolstandaard en behalen de gestelde referentieniveaus. - De school heeft zicht op het welbevinden van de kinderen.	- Verbinding maken tussen IEP en Kijk!. - Leerkrachten brengen de gemaakte afspraken ten uitvoer. - Leerkracht heeft bij de start van het schooljaar een beschreven plan met de doelen voor de leerlingen van hun groep (adhv zichttab). - Leerdoelen worden SMART geformuleerd. - De leerkrachten kennen de doelen voor hun leerjaar en gebruiken dit bij hun aanbod. - Twee keer per jaar groepsbesprekingen waarbij groepen worden gepresenteerd aan elkaar op resultaten en interventies en waarbij feedback wordt opgehaald.
Activiteiten	● Implementatie IEP ● Analyseren schoolresultaten op de basisvakken lezen, rekenen, taalverzorging en technisch lezen. ● Opbrengstgesprekken met ib, groepsleerkracht, directie. ● Leerkracht stelt ambities voor de groep op. ● leerkracht presenteert opbrengsten tijdens de studiedagen groepsbesprekingen/analysedagen.	
Evaluatie Juni 2025	● Wij analyseren de rekenresultaten a.d.v het draaiboek bij WIG5 en plannen doelen door. ● De groepsbesprekingen per bouw/ parallelgroep zorgen voor meer zicht op focus en werkende interventies. ● De verdiepingsslag is nog niet gemaakt bij het maken van de trendanalyse waarbij de lees en reken coördinatoren samen met de ● KC-ers de verdiepende analyse doen ● Het kunnen stellen van passende ambities voor onze school behoeft nog meer aandacht ● De visie op leren en de toetsvisie zijn in ontwikkeling	
Proceseigenaar	Kwaliteitscoördinator	

4.2.9 Kanjertraining

Jaaroverzicht PLG sociaal Schooljaar 2024-2025

Proceseigenaren: Romy(Co), Tessa en Jacquélien

Visie

Door het gebruik van de Kanjertraining op school, investeren (preventief) we in en verbeteren (curatief) we een positieve sfeer in de klas. Sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag worden voorkomen of zijn verminderd. Het welbevinden is vergroot bij kinderen en jongeren. Als de lessenreeks curatief wordt gegeven, dan is de verwachting dat bij een goede uitvoering van de lessenreeks de leerlingen een betere band hebben met elkaar en met de leerkracht en dat zij zich prettiger voelen in de klas. Dit draagt bij aan een positief, veilig klimaat, dat wij hoog in het vaandel hebben. De Kanjertraining helpt om vanuit duidelijke kaders en verwachtingen met ouders en kinderen situaties/gedoe aan te pakken. Kinderen, leerkrachten en ouders voelen zich veilig op school. **Dit hoort bij de pedagogische aanpak, op weg naar stapsteen 2.**

Subdoelen zijn:

- Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in pesten en andere conflicten, waardoor dit afneemt of voorkomen wordt (ook mediation);
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben;
- Verantwoordelijkheid nemen;
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

Kanjertraining heeft niet als doel kinderen braaf te krijgen. Het is een trainingsprogramma waarin veel ruimte is voor de autonomie van het kind. De ervaring leert dat nagenoeg alle kinderen (een zeldzame uitzondering daargelaten) zich autonoom en authentiek willen ontwikkelen op een positieve manier. Daarbij is niet alleen een goede pedagogische relatie met de leerkracht een vereiste, maar ook een veilige sfeer in de klas, zodat de kinderen tot hun recht kunnen komen. Leerkrachten en ouders vertonen hierin voorbeeldgedrag en werken met elkaar samen aan een professionele schoolcultuur, waarin de uitgangspunten vanuit de kanjertraining de basis vormt. Dit zien we niet alleen terug in de klassen, maar ook in het team. **Dit hoort bij de professionele cultuur, op weg naar stapsteen 1. en samenwerken met ouders, op weg naar stapsteen 2.**

Jaardoel

- Leerkrachten en leerlingen hebben kanjertaal eigen gemaakt.
- Leerkrachten, directie en ouders zijn op de hoogte van het protocol sociale veiligheid en voeren het stappenplan grensoverschrijdend gedrag uit zoals afgesproken.
- Onderzoeken en beschrijven gedifferentieerd aanbod in ondersteuningsniveaus(kaart maken wat doen wij voor interventies bij welk gedrag?)

Prestatie indicatoren leerling

- Kinderen leren te vertrouwen en te vertrouwen zijn.
- Leerlingen spreken kanjertaal en laten kanjergedrag zien. Leerlingen dragen daarmee bij aan een positieve sfeer in de school
- Kinderen beheersen verschillende

Prestatie indicatoren leerkracht

- Leerkrachten volgen het protocol sociale veiligheid.
- Leerkrachten versterken kanjeraanpak door co-teaching.
- Leerkrachten spreken kanjertaal en laten kanjergedrag zien naar leerlingen, ouders en collega's.

oplossingsstrategieën en weten deze toe te passen.			
Tussendoel			
☐ Ouders die hun kind aanmelden op De Rank onderkennen daarmee de werkwijze van de Kanjertraining.			
Acties en tijd			
1.	Licentie B+C training wordt gevolgd door het team in januari 2025.	202 4-20 25	☒
2.	Het team volgt de studiedag professionele schoolcultuur in oktober 2024. PLG coördineert.	202 4-20 25	☒
3.	PLG zorgt voor een gespreksformulier die wij hanteren voor de startgesprekken, zodat de inhoud van de startgesprekken schoolbreed 1 lijn heeft.	202 4-20 25	☒
4.	Via een spreadsheetbestand houden wij bij wie de kanjer licentie heeft behaald en organiseren wij bijscholing. Alle huidige klaslokalen zijn compleet qua materialen. Nieuwe materialen bestellen.	202 4-20 25	☒
5.	Samenwerking tot stand brengen met TSO en BSO. Leerkrachten en de kinderopvang stimuleren spel, zodat er minder gedoe ontstaat vanuit verveling op het plein. Maaïke biedt 2x per week activiteiten aan die de kinderen vervolgens zelfstandig kunnen spelen op het plein.	202 4-20 25	☐
7.	Romy geeft aan alle studenten en IKC medewerkers uitleg over de kanjertraining voor een goede begeleiding tijdens de TSO (2x per jaar).	202 4-20 25	☐
9.	Veiligheidsprotocol geconcretiseerd naar een plan voor tijdens het buitenspelen, zodat voor iedereen helder is wat de stappen zijn bij ongewenst gedrag. Buitenspeelregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen en zijn zichtbaar in de school.	202 4-20 25	☐
10.	Klassenbezoeken en Coaching van leerkrachten tijdens de kanjerlessen (Coördinator) gericht op het spreken van kanjertaal.	202 4-20 25	☐
11.	Tijdens zorgvergaderingen en bouwvergadering staat standaard ruimte ingepland in de agenda om het gesprek aan te gaan over de uitvoering van het sociale veiligheidsprotocol. We bespreken casussen vanuit de praktijk, geven elkaar feedback, steunen elkaar en nemen dit mee in ons handelen.	202 4-20 25	☐
12.	Leerkrachten geven kanjerlessen volgens de planning en vullen de vragenlijsten in uit KANVAS a.d.v. toetskalender en handelen hiernaar. PLG herinnert het team via de memo. Kanjerco checkt de resultaten en ondersteund in de aanpak waar nodig.	202 4-20 25	☒
13.	2x per jaar organiseren we kijkochtenden, waarbij we ouderbetrokkenheid 3.0 stimuleren en ouders informeren over de kanjertraining d.m.v. een oefening en uitleg over de basiskenmerken van de kanjertraining.	202 4-20 25	☒
15.	Leerkrachten nemen ouders mee in de kanjeraanpak via kwiebberichten, minimaal elke periode van	202	☒

	vakantie tot vakantie 1x, waarin we ouders informeren over de inhoud van de lessen, groepsvorming en kanvas.	4-20 25	
16.	De PLG zoekt de samenwerking op met het leerlingpanel en bespreekt waar behoefte aan is vanuit de leerlingen.	202 4-20 25	☐
Schoolplanperiode 2024-2028:			
1. Waar staan we nu? Alle teamleden, ouders en kinderen zijn bekend met de kanjertraining. Zij kunnen de basiselementen van de kanjertraining goed benoemen. Het veiligheidsprotocol is bekend, maar wordt nog niet altijd nageleefd zoals afgesproken. Met name de vervolgstap bij ongewenst gedrag is een aandachtspunt. Kanjertaal is nog onvoldoende eigen gemaakt en wordt nog niet altijd toegepast in de communicatie met kinderen, ouders en leerkrachten. 2. Wat is de stip op de horizon? Waar staan we over 4 jaar? Waar willen we naar toe? Kinderen en leerkrachten werken, spelen en leren samen op school binnen een sociale veilige context vanuit de kanjeraanpak en spreken de kanjertaal, hanteren de afgesproken gedragsregels en kunnen interventies vanuit het sociale veiligheidsprotocol uitvoeren.			
Welke beweging wordt dan zichtbaar vanuit de stappen van Karels Deze 12 onderwijsveranderingen zijn kindgericht en ... - Wij-leren.n			
Ambities: 1F = %		1S	

Evaluatie juni 2025:

Studiedagen

- De studiedagen “licentie b + c” en professionele teamcultuur, zijn gegeven vanuit de kanjertraining en gecoördineerd door Romy. Zie voor de evaluatie hiervan de agenda in het mapje ‘studiedagen’. De PLG heeft de studiedagen als heel waardevol ervaren. Het is een fijn moment om met het gehele team weer even op 1 lijn te komen en zaken op te helderen, zodat de kanjertraining op De Rank up to date blijft en we de afspraken kunnen waarborgen. Daarbij is het fijn dat de trainingen erg praktijkgericht zijn, waardoor we veel voorbeelden direct kunnen toepassen in de klas. Er is ruimte voor eigen inbreng vanuit het team, waardoor situaties die echt relevant zijn direct kunnen worden besproken, wat zorgt voor meer betrokkenheid. Door met elkaar situaties uit te spelen en te bespreken, krijg je een goed beeld van hetgeen je kunt doen als je bijvoorbeeld eens met een ouder te maken hebt die boos of verdrietig is, passend bij de kanjertraining.

Aandachtspunt: Vanuit het team is aangegeven graag te willen leren hoe we feedback geven aan elkaar, op een prettige manier, passend bij de kanjertraining. Het geven van positieve feedback lukt goed, daarom hebben we een extra oefening toegevoegd van pettenkwadrant, waarin we hebben geoefend om ook feedback te geven en te ontvangen op het moment dat de witte pet weg valt. Niet alle groepjes hebben deze opdracht uitgevoerd zoals besproken, dat vind ik erg jammer, mede omdat we de herhalingstraining hebben ingekort om dit mogelijk te maken.

Gespreksformulier startgesprekken:

- Fijn format om een doorgaande lijn te creëren, die door het team als prettig is ervaren. We blijven ook volgend schooljaar gebruik maken van dit format.

co-teaching → Pettenkwadrant in groep 6

- Dit schooljaar heeft Romy samen met Melle pettenkwadrant uitgevoerd in groep 6 d.m.v. co-teaching. Dit was erg leuk en een succes. Melle geeft de lessen inmiddels zelfstandig en haalt hier veel waardevolle informatie uit. De leerlingen leren feedback te geven aan elkaar en durven hierin ook kritisch te zijn, waardoor irritaties en gedoetjes worden besproken en opgelost. Dit draagt bij aan een veilige - fijne groepssfeer.
- Marloes heeft de lessen zelfstandig uitgevoerd, maar we hebben hierin wel overleg met elkaar gehad over bijzonderheden en het informeren van ouders → format maken die IIn kunnen invullen na het ontvangen van feedback.
- Hoe is het geven van petten kwadrant gelukt in groep 7, 7½ en 8?

Spel stimuleren op het schoolplein door tso + spellen aanbieden vanuit de gymlessen

- Maaike heeft in de gymzaal kingen aangeboden en ik zie IIn dit soms spelen op het plein. Zij maken zelf een speelveld met krijt. Kan Rene 2 kingvelden maken met verf op het plein? Ik denk dat dit een mooi alternatief is voor voetbal.
- Andere spelideeën?
- Ik zie de bso altijd erg weinig ondernemen met de kinderen. Zij zitten vaak met elkaar te kletsen op de pingpongtafel. Hoe is dit tijdens de TSO? Wat zien jullie?

Sociale veiligheidsprotocol - geconcretiseerd n.a.v de studiedag

- Het protocol is gedeeld met het team. Hierin staat een duidelijk stappenplan dat wij schoolbreed hanteren bij ongewenst gedrag. We hebben hier nog stappen in te zetten, want het is nog niet eigen, maar ik merk dat het sociale veiligheidsprotocol meer is gaan leven bij collega's en dat het steeds vaker lukt om tijdig contact op te nemen met ouders om het gedrag van hun kind te bespreken. Top!
- Het is nog niet gelukt om dit op de agenda te zetten tijdens zorg vergaderingen, omdat ik hier onvoldoende tijd voor heb gehad om dit goed voor te bereiden, zodat het ook echt zinvol is en bijdraagt aan ons onderwijs. Ik zet dit punt door naar volgend schooljaar, omdat ik wel denk dat dit heel belangrijk is, omdat we hierin veel van elkaar kunnen leren.
- **Aandachtspunt:** Het veiligheidsprotocol staat op de website en is al eerder naar ouders gecommuniceerd. De verkorte geconcretiseerde versie is nog niet gedeeld. Dit wil ik begin volgend schooljaar oppakken, zodat bij ouders ook duidelijk is hoe onze aanpak is en we hier gemakkelijk naar kunnen verwijzen bij gedoe.

Samenwerking tso/bsa

- Dit is dit schooljaar niet vaak genoeg gelukt. Ik merk dat het heel lastig is om bij elkaar te komen, omdat we verschillende werktijden hebben. Dit kan eigenlijk alleen als ik ambulant ben. Doordat ik regelmatig heb ingevallen dit schooljaar en ik andere prioriteiten heb gesteld, is het er maar 2 keer van gekomen om met de tso/bsa samen te zitten en te evalueren.
- **Aandachtspunt:** Ik vind het onprettig dat ik vanuit ons team als enige aanwezig ben bij de evaluatie van de tso/bsa, omdat ik parttime werk en daardoor niet altijd van alles op de hoogte ben en ik ook niet altijd in staat ben of bevoegd ben om belangrijke beslissingen te nemen die zoveel collega's en leerlingen aangaan. Ik zou dus graag zien dat de directie en een bovenbouwleerkracht aanschuift.
- **Aandachtspunt:** Ik hang deze week nieuwe buitenspeelregels op. Deze zal ik ook nogmaals met jullie delen. Willen jullie de regels opnieuw met de leerlingen bespreken, zodat de regels echt weer even helder en duidelijk zijn. De tso gaat deze laatste weken scherper toezicht houden en de regels waarborgen. Mocht de tso tegen dingen aanlopen, kunnen we dat dit schooljaar nog aanpassen, zodat we volgend schooljaar gelijk goed kunnen starten.

Klassenbezoeken afleggen:

- Dit is dit jaar jammer genoeg onvoldoende gelukt op een paar groepen na, waar wat speelde, doordat ik dit schooljaar veel heb ingevallen.

Wensen voor volgend schooljaar:

- Intervisie n.a.v. klassenbezoeken gedragsspecialisten gekoppeld aan de kanjertraining.
- Petten kwadrant in de hele bovenbouw + format feedback leerlingen uitproberen
- 4x per jaar evaluatie moment tso/bso
- website door spitten → welke nieuw materiaal is er en wat kan dit voor ons betekenen

Hoofdstuk 5. Huisvesting

5.1 Gebouw

De Rank heeft in september 2018 het nieuwe schoolgebouw aan de Iepenlaan 54 betrokken. Na de intrek bleek al snel dat het gebouw door het groeiende aantal leerlingen te klein was. Er is sindsdien 2 keer bijgebouwd met in totaal 3 klaslokalen. We merken dat het gebouw ook nu met de komst van het bijgebouw, te klein is.

5.2 IKC Ontwikkeling

Elke acht weken zitten de directie van De Rank en SKRS bij elkaar om op te lijnen. Wat speelt er? Wat komt eraan? Waar moeten wij elkaar bij betrekken? Wat is er nog nodig? Het komen tot een gezamenlijke ambitie en tot uitvoering hiervan komen, staat hierbij voorop. Het afgelopen jaar hebben wij gemerkt dat bovenaan het gesprekslijstje de groei van IKC De Rank staat. Door de groei op De Rank groeit SKRS mee. Dit zorgt voor de nodige uitdagingen als het gaat om huisvesting. Hierover voeren wij met elkaar het gesprek en kijken we naar wat mogelijkheden zijn binnen ons gebouw. Afgelopen schooljaar hebben wij ook het bestuur van Stichting Sarkon hierbij betrokken om met ons mee te denken. Hij voert de gesprekken verder met SKRS en de gemeente.

Het team van SKRS is aangesloten bij onze PLG's, maar in de praktijk komt hier eigenlijk niets van terecht. Het is lastig om elkaar te ontmoeten met de wisselende werktijden. We kijken waar we elkaar op studiedagen kunnen ontmoeten om met elkaar het gesprek te voeren over ontwerpen die van belang zijn binnen onze IKC. Op deze manier willen wij met elkaar afstemmen waar wij de doorgaande lijn van 0 t/m 13 jaar kunnen aanscherpen/verbeteren. Het team van SKRS wordt betrokken bij de Kanjertraining om ervoor te zorgen dat al onze leerlingen worden benaderd met dezelfde taal.

De visie van IKC De Rank is uitgewerkt. We hebben het afgelopen jaar met elkaar gesproken over hoe wij deze visie meer invulling kunnen geven, maar ook nog meer als IKC kunnen uitdragen. Het verbeteren van de website is het afgelopen jaar vooral onderwerp van gesprek geweest. Er lopen allerlei gesprekken en onderzoeken met Ziber, maar dat heeft nog niet het gewenste resultaat gegeven. Wij kijken nu naar andere mogelijkheden.

Hoofdstuk 6. Financiën

We hebben veel onderhoudskosten aan het gebouw gehad het afgelopen schooljaar. Buiten dat hebben wij geïnvesteerd in het opleiden van een jonge kind specialist en gaan we er volgend schooljaar nog één opleiden. Zijn er twee gedragsspecialisten in opleiding, hebben wij een leescoördinator opgeleid en volgend schooljaar wordt er iemand opgeleid tot taalcoördinator.

Hoofdstuk 7. In- en externe relaties

De belangrijkste in- en externe relaties van De Rank zijn:

7.1 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad waarin drie ouders en drie personeelsleden zitting hebben, handelt volgens het reglement medezeggenschapsraad. In de medezeggenschapsraad wordt instemming of advies gevraagd/gegeven over de meer beleidsmatige zaken binnen de school. Over haar werkzaamheden legt de medezeggenschapsraad verantwoording af naar de ouders en het personeel van De Rank. De medezeggenschapsraad komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Deze vergaderingen bestaan uit twee delen; een deel met en een deel zonder directie.

7.2 De ouderraad (OR)

De ouderraad staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. De begroting van 2024-2025 werd goedgekeurd en de kascommissie heeft zijn fiat gegeven over de besteding van de gelden in het schooljaar daaraan voorafgaand. De ouderraad heeft dit jaar op dezelfde momenten vergaderd als de MR. Dat is dus ook zo'n zes keer per jaar. Verder heeft de ouderraad een actieve rol bij feesten en vieringen op De Rank.

7.3 Sarkon ICT

Sarkon ICT is het bedrijf binnen Sarkon dat directeurs van advies voorziet op het gebied van ICT. Sarkon ICT zorgt ervoor dat alle ICT hardware en digitale schoolmiddelen goed werken.

7.4 Orthoteam

Binnen Sarkon is een Orthoteam aangesteld. De leden van het Orthoteam ondersteunen de scholen van Sarkon bij zorgvragen waar de school zelf geen antwoord op weet. Vanuit het Orthoteam is één lid gekoppeld aan De Rank en aanwezig tijdens de OT (ondersteuningsteam) bijeenkomsten. Op De Rank is dit Marleen Sinnige.

7.5 SKRS

De Rank vormt samen met SKRS een Integraal Kindcentrum (IKC). Kinderen van nul tot en met twaalf jaar worden binnen het IKC gezamenlijk ondersteund en gestimuleerd in hun ontwikkeling. Er is een goede samenwerking en dus korte lijntjes tussen de medewerkers.

7.5.1. BSO

Er is een convenant met SKRS met betrekking tot de voor-, en naschoolse opvang. Op deze wijze voldoet De Rank aan de wettelijke verplichting om voor- en naschoolse opvang aan te bieden. Naast SKRS wordt ook de buitenschoolse opvang verzorgd door De Hooijberg en Fun4Kids.

7.5.2 PSZ/VVE

De leerkrachten van de groepen 1/2 hebben steeds nauwere contacten met de peuterspeelzalen. Alle instromende kleuters worden door middel van een overdrachtsformulier en incidenteel door middel van een mondelinge toelichting vanuit de betreffende peuterspeelzaal overgedragen.

7.6 Scholengroep Schagen (SGOS)

Scholengroep Schagen bestaat uit de directeurs van de (s)bo scholen van Schagen en vergadert ongeveer zes keer per jaar over zaken die specifiek Schager scholen betreft. De IB-er van de scholen schuiven aan bij deze vergaderingen.

7.7 BBA

Een intensieve samenwerking vindt plaats met BBA (bouwkundige begeleidings adviesgroep). Niet alleen i.v.m. het nog maar pas gerealiseerde bijgebouw, maar ook met zaken met betrekking tot het hoofdgebouw.

7.8 Gemeente en politie Schagen

Er zijn goede contacten met o.a. de coördinator jeugdzorg, de leerplichtambtenaar en de wijkagent. Daarnaast zijn er contacten met de dienst Welzijn. In de schoolgids en in informele gesprekken worden ouders gewezen op de mogelijkheden ter ondersteuning in hun financiële situatie.

Met betrekking tot ons schoolplein zijn er goede contacten met de afdeling groenvoorziening van de gemeente. Ook zijn er contacten met de gemeente over de verkeerssituatie en de verkeersveiligheid rondom de school.

7. Jeugdgezondheidszorg (GGZ)

De jeugdverpleegkundige en de schoolarts volgen de ontwikkeling van de kinderen op lichamelijk gebied. Hiervoor worden jaarlijks groepen kinderen onderzocht.

7.10 Onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit van de school.

7.11 VONK, Inholland en de Ipabo

De contacten met VONK verlopen via één van de leerkrachten die vanuit het taakbeleid daarvoor is aangesteld. Ook inventariseert zij de stageplekken die wij als school beschikbaar stellen voor pabostudenten. Verder worden de stagiaires begeleid door de mentor en de 'schoolopleider'. De schoolopleider is de contactpersoon richting Ipabo of InHolland.

De Rank is de afgelopen jaren onderdeel geweest van het traject 'Samen opleiden' vanuit de Ipabo. Dit heeft als doel een opleidingsschool te zijn voor studenten. Wij sluiten aan bij deze vergaderingen die gaande zijn op de Ipabo en worden meegenomen in het proces.

7.12 Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

Deze organisatie faciliteert (mede) de zorgvraag en - behoefte op de school.

7.13 Voortgezet Onderwijs

Vanuit het voortgezet onderwijs (in de meeste gevallen het Regius College en het Vonk; voorheen Clusius) worden afspraken gemaakt met de leerkracht(en) van groep 8 voor een 'warme' overdracht van leerlingen van onze school die naar de betreffende school gaan. Daarnaast worden de resultaten van deze leerlingen tot leerjaar twee mondeling en schriftelijk teruggekoppeld. Daarna wordt dit alleen nog schriftelijk teruggekoppeld. Daarin staat ook vermeld welke stroming(en) de leerlingen uiteindelijk hebben gedaan.

7.14 Netwerk van Sarkon

Binnen Sarkon zijn diverse netwerken opgericht waarin leerkrachten, IB-ers, directeuren en overig personeel kunnen plaatsnemen. Netwerk rekenen, taal, jonge kind etc. Onze intern begeleider neemt deel in het netwerk IB, de taal- en rekencoördinatoren in die betreffende netwerken.

De directie van De Rank maakt deel uit van het directeurenoverleg van Sarkon dat maandelijks plaatsvindt.

Voor meer informatie

www.dereank-schagen.nl