



Ondersteuningsprofiel

van IKC De Rank te Schagen, onderdeel van Stichting Sarkon te Den Helder.
document juli 2023

Scholengroep Schagen e.o.

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het reguliere aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen een tijdelijk karakter hebben of meer structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod.

Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- de tijd die beschikbaar is
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw

Het arrangement staat beschreven in het groeidocument van de leerling.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.



De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering
- ontwikkel onderwerpen
- bijlage met uitvoering van de zorg

2. **Gegevens van Basisschool IKC De Rank te Schagen**

Directeur : Arina Bleijendaal
Tel. : 0224-212999
E-mail : directeur.derank@sarkon.nl
Website school : www.derank-schagen.nl
Website stichting : www.sarkon.nl



3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school:

Vanuit onze missie: “**De Rank, wijd vertakt, diep geworteld, altijd groeiend!** willen wij kinderen een goede basis voor de toekomst geven en een school zijn waar iedereen zich thuis voelt. In ons nieuwe schoolgebouw werken we als IKC (Integraal Kind Centrum) samen met de Stichting Kinderopvang Regio Schagen. Doel daarbij is één doorgaande lijn te ontwikkelen voor de kinderen van 0 tot 12 jaar.

Onze visie op onderwijs wordt geconcretiseerd in de volgende uitgangspunten:

- We hebben vertrouwen in en hoge verwachtingen van de groei en eigen ontwikkelkracht van de kinderen.
- We bouwen voort op dat waar de kinderen goed in zijn, gaan in op hun sterke kanten.
- We haken in op de eisen die de huidige samenleving stelt.
- We stemmen ons onderwijs af op verschillen.
- We zoeken een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creativiteit.
- We creëren veiligheid, regelmaat en geborgenheid door het stellen van heldere, duidelijke regels en hanteren een pestprotocol.
- We zorgen voor een ordelijke en opgeruimde leeromgeving, waarin ieder de ander aanspreekt op het nakomen van afspraken.
- Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht om het welbevinden, de ontwikkeling van talenten en de leerresultaten van de kinderen te verhogen.
- We vernieuwen, maar behouden goede zaken.
- We investeren in een goede samenwerking met ouders, zorgpartners etc..

De Rank heeft een pedagogische en didactische aanpak/visie ontwikkeld. De pedagogische en didactische aanpak is gestoeld op de drie basisbehoeften die kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling: relatie, autonomie en competentie. Voor de inhoud van deze pedagogische en didactische aanpak/visie verwijzen we naar onze website www.derank-schagen.nl. Ook is deze op school op te vragen.



4. Kengetallen

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leerling-aantallen	250	270	283	302	339 (teldatum 01-02-2023)
Verwijzingen naar: -SBAO	1		0	2	0
-SO		1	1	1	0
- ExcellentiePK	1	2	2	1	2
- Excellentie Eureka			1	0	0
-Terugplaatsing So/Sbao		1	0	0	0
-Thuiszitter	0	0	0	0	1

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De Rank heeft op 18 februari 2016 een inspectiebezoek gehad en een voldoende beoordeling ontvangen. Uit dit inspectierapport heeft de school onderwerpen voor ontwikkeling gekozen voor de aankomende jaren, beschreven in het schoolplan. Het inspectierapport en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien op de website www.onderwijsinspectie.nl

In december 2022 heeft de Rank een kwaliteitsonderzoek gehad, een 0 meting voor het schoolbestuur, uitgevoerd door Noorderwerkt Onderwijsadvies. Hierin zijn aanbevelingen meegenomen voor het nieuwe schoolplan en de jaarplannen.



6. Organisatie van de ondersteuning

Het team van de Rank heeft de ondersteuning volgens vaste afspraken georganiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgondersteuning op school.

Basisondersteuning op klasse- of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Basisondersteuning op schoolniveau

Vanaf dit niveau worden ouders/verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen, waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

Verbreding basisondersteuning extra middelen Samenwerkingsverband(SWV).

Daar waar ondersteuning nodig is voor leerlingen met eigen leerlijn met over het algemeen enkelvoudige problematiek, wordt een extra ondersteuner aangetrokken, betaald uit middelen uit het SWV, die zowel leerkrachten als leerling handelingsbekwaam maken. Te denken valt aan co-teaching en individuele ondersteuning, begeleiding van plusklas, of coaching. Hierbij wordt samengewerkt met ambulante begeleiders uit het SWV en met de ouders van de betreffende leerlingen. De extra ondersteuner wordt aangestuurd door de intern begeleider. Het afgegeven arrangement wordt a.d.h.v een plan van aanpak in het groeidocument uitgevoerd en geëvalueerd.

Om de doorgaande lijn van peuters naar kleuters te verbeteren werken we met warme overdracht van de peuters richting kleuters. Hierdoor ontstaat een nog betere afstemming op de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Arrangementen

Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden niet toereikend zijn gezien de ondersteuningsvragen binnen de school, zal de IB-er een aanvraag bij het bestuur of CTO doen voor leerlingen, teneinde adequate zorg aan die leerling of groep te kunnen verlenen. Wij denken dan met extra inzet van leerkracht of onderwijsassistent beter af te stemmen op de individuele behoeften van de desbetreffende leerling en de groep. Bij onderwijszorgarrangementen wordt altijd de samenwerking met schoolmaatschappelijk werk of wijkteamconsulent gezocht.



Scholengroepniveau

Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan dat zowel op de eigen school als op een andere school in de scholengroep worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen).

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen en kan waar nodig ook adviseren.

Aanwezige expertise op De Rank om de basisondersteuning te realiseren:

- IB-er die de driejarige IB opleiding heeft gevolgd en een driejarige coaching opleiding heeft afgerond.
- Een plusklasleerkracht die de interne plusklassen op school begeleidt.
- Directeur die gecertificeerd assessor is en in staat is door middel van klassenbezoeken de kwaliteit te beoordelen en te bespreken.
- Een cultuurcoördinator, die zorg draagt dat er, naast de leerlingvaardigheden op de vak/vormingsgebieden, een appel wordt gedaan op creatieve en kunstzinnige vaardigheden van de leerlingen.
- Een muzikspecialist
- Twee jonge kind specialisten in opleiding.
- Twee leerkrachten met de opleiding "teken je gesprek".
- Een leerkracht met ervaring in handelingsgericht rekenonderzoeken afnemen.
- Een taalspecialist
- Een rekenspecialist
- Drie opgeleide bouwcoördinatoren.

Op De Rank:

- Er is een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten (LOVS), methodegebonden toetsen en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Wordt de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen systematisch gevolgd en geanalyseerd.
- Wordt op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepaald welke aard van de te bieden ondersteuning nodig is.
- Wordt de ondersteuning planmatig uitgevoerd.
- Worden de effecten van de ondersteuning regelmatig geëvalueerd.



- Wordt gewerkt met chromebooks als middel om leerlingen individueel te ondersteunen in hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
- Wordt adaptief gerekend met de nieuwe methode Wereld in getallen 5

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Rank en aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen en eventueel de vorige school, KDV of peuterschool in gesprek.

Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die De Rank kan bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Rank niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief. De Rank neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

6. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

6.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal-emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Kanjertaining!".

Daarnaast gebruiken we het Canvas Leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te monitoren(leerlingvolgsysteem).

Op de Rank werkt een kanjerwerkgroep aan de uitvoering van het jaarplan en borging en verdere implementatie van deze afspraken.

6.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als AD(H)D, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding geven en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Door wisselingen in de personele bezetting kunnen de ondersteuningsmogelijkheden ook wijzigen. Daarnaast is de samenstelling van een groep een belangrijke indicator in hoeverre we in staat zijn om specifieke



ondersteuningsbehoeften van kinderen uit te kunnen voeren. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen de volgende ondersteuning realiseren:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- Autisme: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie, aanpak volgens de methode Geef me de vijf.
- Begeleiding van leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen a.d.h.v. Vertaal-arrangementen
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de Smartie-groep op de Rank voor de groepen 4 t/m 8 (interne plusklas met speciale begeleiding op de specifieke onderwijsbehoeften van meerkunners en hoogbegaafden) of aanvragen externe plusklas
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht
- Leren leren training geven aan leerlingen waarvan de executieve functies verder kunnen worden versterkt
- Pestgedrag: herkennen, aanpak via veiligheidsprotocol van de kanjertraining

6.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Indien aan de orde, wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is en of de school dit kan bieden vanuit de eigen gelden. Als de school de eigen gelden al heeft ingezet, zal een aanvraag worden gedaan bij het bestuur. In de vorm van een aanvraag voor een aanvullend arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen, kan de school de extra ondersteuning dan bieden. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Ook kan een aanvraag gedaan worden voor een onderwijszorgarrangement. Hierbij worden afspraken gemaakt tussen wijkteam/Schoolmaatschappelijk werk en school.

Klusklas

Sinds het begin van schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een klusklas. Het is de bedoeling dat leerlingen in de bovenbouw, die moeilijkheden ondervinden met het volgen van het reguliere aanbod in de klas, kunnen deelnemen aan de klusklas. In samenspraak tussen leerkracht en IB'er, wordt bepaald welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Het doel van de klusklas is het vergroten van het zelfvertrouwen van deze leerlingen, doordat er doe-opdrachten worden gedaan die aansluiten bij de interesses en talenten van deze leerlingen.



De klusklas is een pilot, wat betekent dat we dit jaar gaan definiëren wat de klusklas is en voor wie de klusklas bedoeld is. Ook willen we dit jaar een activiteiten- en doelenplan opstellen.

7. Ondersteuning lezen en spelling

7.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen. In groep 1-2 wordt aan beginnende geletterdheid gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen.

In groep 3 maken we gebruik van de methode Lijn 3. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 tot en met 8 veel tijd en aandacht besteed aan het geïntegreerd lezen met de methode Blink. In schooljaar 2023-2024 zal een implementatietraject Blink worden gevolgd door de teamleden.

7.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We volgen kleuters aan de hand van het KIJK leerlingvolgsysteem in hun taalontwikkeling.

Vanaf groep 3 toetsen we het technisch en begrijpend lezen met behulp van de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem, de DMT en AVI indien we dyslexieprotocol volgen en de methodegebonden toetsen.

Al deze toetsen laten zien welke groei een leerling maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de ontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht, vastgelegd in de zichttab. Wij zijn er op gericht taalproblemen tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

7.3 Extra ondersteuning

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing het instrument KIJK! gebruiken om de ontwikkeling te volgen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning.

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen. Deze leerlingen krijgen één uur per week extra leesondersteuning in de vorm van extra leeslessen (RALFI) of Bouw.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. Op basis van onze observaties en de resultaten van de leestoetsen, kunnen we kinderen verwijzen naar een vorm van (vergoede dyslexiezorg) voor verder onderzoek. We werken op school intensief samen met de dyslexiebehandelaar van Onderwijsversterkers en met de logopediste. Afhankelijk van de mate waarin er sprake is van een leesprobleem of leesstoornis kan een leerling gebruik maken van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.



Dyslexie ondersteuning

Kinderen die een diagnose Ernstige dyslexie hebben gekregen en een behandeltraject hebben doorlopen, krijgen de mogelijkheid voor compenserende maatregelen. Middels verschillende hulpmiddelen, apps en computerprogramma's krijgen ze ondersteuning in de vorm van lees- en spellingondersteuning.

Aanvraag onderzoek dyslexie bij Onderwijsversterkers

Kinderen waarbij een vermoeden van dyslexie bestaat moeten door ons goed gevolgd worden. Bij 3 x een E score op DMT lezen en een intensief aanbod a. d.v. Bouw en/of extra instructielessen, kunnen we een aanvraag doen voor een dyslexieonderzoek.

Schakelgroep

Kinderen die onvoldoende passieve woordenschat hebben, kunnen bij binnenkomst op de basisschool aangemeld worden voor de schakelgroep binnen de scholengroep Schagen. Hiermee krijgen jonge kinderen een extra aanbod woordenschat om de taalontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren passend bij het thematische aanbod wat ze in de klassen krijgen. De Scholengroep Schagen organiseert dit samen met elkaar onder begeleiding van een deskundige op een aparte locatie voor één dag in de week.

8. Ondersteuning rekenen en wiskunde

8.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid.

De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van het leerlingvolgsysteem (KIJK! LVS) volgen we de rekenontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen thematisch aanbod en gevarieerde activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we o.a. gebruik maken van Met Sprongen Vooruit en de kleutersoftware van Bas in de klas. Om nog beter aan te sluiten bij de methode "De Wereld in Getallen, waar vanaf groep 3 mee wordt gewerkt, zijn we de mogelijkheden van Gynzy Kids aan het onderzoeken.

De Rank werkt vanaf groep 3 met de methode "De wereld in getallen 5". De WIG 5 methode is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en biedt niet alleen rijtjes sommen aan. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken reeds aangeleerde vaardigheden herhaald waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden door het programma en de leerkracht adaptief ingedeeld, waardoor de kinderen specifieke instructie en verwerking krijgen, passend bij hun niveau. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. We



gebruiken hiervoor onder andere RekenXL, Rekentijgers, Rekenpanda en wisschriften.

8.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. De intern begeleider en de rekencoördinator kunnen worden gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor een leerling. Iedere leerkracht zorgt voor maatwerk voor zijn of haar groep, waarbij het aanbod steeds wordt afgestemd.

8.3 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod (op basis van de WIG) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in één of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik worden gemaakt van onderdelen van de methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Rekenroute en Met sprongen vooruit, ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Eén en ander leggen we vast in het handelingsplan, in samenspraak met de ouders / verzorgers.

9. **Grenzen aan ondersteuning**

De Rank besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van het kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling agressief, zeer storend is waardoor de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand of een te geringe ontwikkeling is bij een kind of de andere kinderen in de groep;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en overplaatsing naar een andere school in de scholengroep niet mogelijk of geen optie is.



Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van ondersteuning op samenwerkingsverbandniveau, zoals al eerder in dit ondersteuningsprofiel is aangegeven.

10. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Rank heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom de mogelijkheid om te werken aan zijn Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Ontwikkelpunten uit het POP kunnen ook meegenomen worden in de co-teaching momenten en individuele coaching.

De lb-ers werken samen met de IB-ers van Schagen aan verdere deskundigheid door intervisie en gezamenlijke scholing. Samen met IB-ers binnen Sarkon, volgen zij een scholing Kwaliteitscoördinator vanuit het gezamenlijke koersplan.

Als IKC zullen we de aankomende jaren verder werken aan een sterk aanbod en heldere eenduidige lijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar met alle partners in ons IKC.

Als school met een groot hart voor cultuur zal de Rank zich verder profileren en de doelen voor de aankomende jaren scherp stellen.

De onderbouw richt zich steeds meer op spelend leren.

De middenbouw gaat zich verder ontwikkelen op het gebied van thematisch werken en didactische werkvormen waarbij kindgericht gewerkt kan worden.

De bovenbouw richt zich op het leren leren en het ontwikkelen van de executieve functies.

In alle groepen staat het versterken van de rekenresultaten als ontwikkel onderwerp op de agenda.

Het afgelopen jaar hebben leerkrachten zich geschoold in:

- Implementatie IEP LVS
- Met sprongen vooruit
- Training Hoogbegaafdheid
- Kanjertraining
- Zicht op ontwikkeling en het motiverend rapport
- Het jonge kind
- Sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen
- Blink invoering

In het schoolplan staat verder aangegeven welke onderwerpen er in de aankomende schooljaren worden opgepakt. Zo staat ook in het jaarplan een verdere praktische beschrijving van de organisatie van de zorg.



11. Praktische uitvoering van de zorg

De zorg wordt aangestuurd door twee intern begeleiders, Joke Harlaar op dinsdag of donderdag en iedere woensdag en Evelien Mol op maandag dinsdag en donderdag. De IB-er organiseert de zorg volgens de bijlage.

De praktische uitvoering van de zorg wordt als volgt vormgegeven:

Evelien Mol

- IB-ervoor 23 uur
- aanspreekpunt groepen 3,5,7 en 6/7
- uitvoering Viertaalarrangementen
- aansturing Smartiegroepen groep 4 t/m 8 (extra uitdaging meerkunners/hoogbegaafden)
- Deskundige op gebied van begaafdheid
- PLG rekenen

Joke Harlaar

- IB-er voor 16 uur
- aanspreekpunt groepen 1/2 , 4, 6 en 8
- coach
- IKC ontwikkeling
- PLG kanjerwerkgroep

Tessa Splinter

- onderwijs-assistent voor 20 uur in de groepen 5,5 en 6
- uitvoering arrangementen
- begeleiding Taalklas
- Bouw begeleiding en organisatie

Déanne Molenaar

- leraarondersteuner voor 28 uur in de groepen 6/7, 7 en 8
- uitvoering arrangementen
- begeleiding Klusklas
- Bouw begeleiding

Demi Zwaan

- onderwijs-assistent voor 32 uur in de groepen 3,3,4 en 4
- Uitvoering arrangementen
- begeleiding Taalklas
- begeleiding klusklas 1x in de week
- Bouw begeleiding

Sanne en Mandy

- onderwijsassistent in de groepen ½
- Uitvoering arrangementen
- Bouw begeleiding

Ook gaan enkele groepen 1 dagdeel in de twee weken draaien met co-teaching. Hierdoor is het voor leerkrachten mogelijk om zorg op maat voor alle leerlingen in de groep beter af te stemmen en te organiseren in samenspraak met elkaar, onderwijsassistenten, stagiaires, IB en andere organisaties.



De OT bijeenkomsten worden begeleid door de orthopedagoog van Sarkon, Marleen Sinnige. Dit vindt zo'n 6 keer per jaar plaats.

12. Ontwikkel Onderwerpen schooljaar 2023-2024

Implementatie LVS IEP

Teken je gesprek training onderwijsassistenten

Visie op leren ontwikkelen

Zicht op ontwikkeling en een motiverend rapport borgen

Werken met co-teaching door onderwijsassistent en leerkrachten

Beleidsplan Klusklas vastleggen

Leerlingbesprekingen koppelen aan arrangements kinderen

Rekenen resultaten 1 S verbeteren

Opleiding rekenspecialist

Blink implementatie

Kwaliteitscoördinatoren opleiding IB-er

Opleiding tot Leraarondersteuner

Kanjer Opleiding

(zie voor een uitgebreider overzicht het jaarplan)

Tenslotte.

Mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Schagen, 3 juli 2023

Arina Bleijendaal, directeur en Joke Harlaar, IB-er
IKC De Rank



Bijlage 1 Organisatie zorgondersteuning op de Rank

Rol van de leerkracht en de IB-er

De leerkracht biedt ondersteuning aan op drie niveaus in de groep.

De leerkracht draagt zorg voor de volgende zaken:

- Analyseert 4x per jaar de opbrengsten en past de ondersteuning aan via de zichttab.
- Houdt het logboek dagelijks bij.
- Brengt leerling in, in de bouw- of zorgvergadering of in het OT als het zorgvragen betreft a.d.h.v. het leerlingbesprekingsformulier.
- Leerkracht kan de IB-er consulteren om via observatie en/of onderzoek mee te denken over een juiste aanpak.
- Leerlingen met arrangement krijgen in het groeidocument een eigen plan van aanpak.
- Plan van aanpak wordt besproken met ouders.
- De uitvoering van het plan van aanpak wordt overlegd met de onderwijsassistente.
- Informatie over leerlingen wordt vastgelegd in Esis (Mijn groep).

De Intern Begeleider draagt zorg voor de volgende zaken:

- IB-er bespreekt drie keer per jaar met de leerkracht de groep (Zie mijn groep in Esis) [cGroepsbespreking formulier De Rank](#)
- IB organiseert OT en CTO aanvragen evenals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, ambulante begeleider of anderszins.
- IB is verantwoordelijk voor de ondersteuning, het aansturen van onderwijsassistenten en andere hulpverleners.
- IB bespreekt tweemaal per jaar resultaten van de groep met leerkracht

Inhoud Zichttab

Vastleggen handelingsgericht werken op 3 niveaus.

Bij groep 7 en 8 met vermelding 1S en 1F niveau. Rood als ze de laatste toets lager hebben gescoord. Groen als ze gegroeid zijn.

Per aanpak een korte beschrijving en aanvullende doelen.

Na iedere periode een evaluatie. Bij de kleuters een indeling waarbij in de kijktab aanvullende doelen naast de kijk worden beschreven.

In de Themaplanning worden de doelen voor de 2 groepen in ½ beschreven. (Zie Zichttab in zorgmap van iedere groep)

[W Zicht-Tab nieuwe stijl LEEG officiële versie mei 2023.docx](#)

Inhoud Logboek

Dagplanning noteren en planning extra ondersteuning met namen van kinderen.

Evaluaties per dag.

Doorplannen na evaluaties.



Inhoud analyse LVS

2 keer per jaar nemen we IEP LVS af vanaf groep 3. Na afloop analyseert de leerkracht het aanbod a.d.v analyseformulieren, de resultaten en de interventies die nodig zijn op het analyseformulier. De nieuwe acties komen weer terug in de zichttab en het logboek. In een teamoverleg bespreken we trends en kijken we hoe we ons onderwijs kunnen versterken. Bij de kinderen uit groep ½ volgen we de ontwikkeling aan de hand van het KIJK LVS. Twee keer per jaar vullen we de ontwikkellijnen aan.

Groeidocument/OPP

Bij specifieke hulpvragen wordt van een leerling een groeidocument gemaakt. (Via website Parantion)

Ouders denken mee over de inhoud van het groeidocument.

Leerlingen die een eigen leerlijn hebben, worden gevolgd aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief.

A.d.v inhoud wordt overwogen of de leerling ingebracht moet worden in het OT. Tijdens het OT wordt samen met ouders, de leerkracht en eventuele deskundigen gezocht naar mogelijke ingangen om een kind beter te begeleiden.

Soms betekent dit verder onderzoek, soms extra inzet van uren / vorm van begeleiding voor deze leerling.

Indien het OT geen passende oplossing heeft kan een aanvraag gedaan worden bij het SWV, het eigen bestuur of bij de CTO.

Extra basisondersteuning

Door de extra investering in de scholen door het samenwerkingsverband komt er 80 euro per leerling direct aan zorgondersteuning de school binnen. Daarnaast is er 19.54 euro beschikbaar voor middelen.

Dat betekent dat de Rank een halve baan aan onderwijsassistent uren kan inzetten. Hier is Tessa als onderwijsassistente voor ingezet.

Via een verantwoording in het OT, staat beschreven voor welke kinderen zij ingezet kan worden. Vanuit arrangement-gelden vanuit bv Viertaal worden onderwijsassistenten gekoppeld aan kinderen met een arrangement op het gebied van Taal.

Kinderen met extra ondersteuning krijgen een plan van aanpak waarin vanuit de doelen een plan wordt beschreven en geëvalueerd

Ondersteuning:

Ondersteuning zal zoveel mogelijk in de groepen worden ingezet door gebruik te maken van onderwijsassistenten en pabo studenten in opleiding en onze vaste onderwijsassistenten en leraarondersteuners. De uren worden ingezet om naast het aanbod in de groep, extra zorg te kunnen bieden. Dit is specifiek bedoeld voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet uit te voeren zijn in de basisondersteuning. Om toch te kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoeften zet de



RT/ondersteuner in op specifieke onderdelen. Hierbij wordt steeds gezocht naar een win-win-situatie, dus zullen er kinderen uit de groepen waar mogelijk mee profiteren van het ondersteunende aanbod.

Indien er zorguren over zijn zal zo veel mogelijk preventief extra zorg worden geboden om uitval tegen te gaan. Denk hierbij aan leesondersteuning op zorgniveau 3 via Bouw leesprogramma, dyslexieondersteuning, sociaal emotionele ondersteuning. Kinderen worden regelmatig in het OT en in de groepsbesprekingen besproken om de zorg af te stemmen op de vragen die er zijn.

Co-teaching:

Sinds enkele jaren werken we in verschillende groepen met co-teaching. Op deze manier kunnen duo collega's van en met elkaar leren gericht op ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten zelf en de opdracht en ambities die ze hebben voor de groep. Dit schooljaar hebben we hier redelijk wat uren boven de formatie voor. Het is aan elke bouw om hier in onderling overleg uitvoering aan te geven. Bijvoorbeeld door benutting tijdens de circuitvormen of de instructiemomenten. Met als doel het aanbod zo vorm geven zodat dit aansluit bij de behoeften van de kinderen.

RT rooster

De IB-er maakt samen met de onderwijsassistenten en ondersteuner een rooster om de zorg uit te kunnen voeren.

De toetskalender

De IB-er maakt jaarlijks een toetskalender waarin voor alle leerkrachten inzichtelijk wordt wanneer welke toets afgenomen moet worden.

Smarties

De Rank biedt al jaren een specifiek aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden op school. Dit voorziet in een behoefte van deze kinderen en daarom willen we dit aanbod ook behouden. Dit vindt wekelijks plaats in twee groepen. (groep 4-5-6) (groep 6-7-8)

Kinderen die aangemeld worden voor de smarties moeten aantoonbaar eerst begeleid worden met een aangepast programma in de eigen groep waarbij meer verrijking wordt geboden. Als dit onvoldoende toereikend is, kan het aanbod via Smarties aangeboden worden. Dit gaat in vanaf groep 4. De kinderen werken dan met een eigen weektaak waarbij er een compact en verrijkt aanbod wordt geboden. We gebruiken het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid op de momenten dat we willen onderzoeken wat de specifieke ondersteuningsbehoeften zijn van meerkunners en hoogbegaafden. (DHH)

Klusklas

Voor kinderen uit de groep 5 t/m 8 bieden wij 1 x in de week een klusklas aan. Leerkrachten melden kinderen aan voor de klusklas bij de IB-er. Er zijn geen harde criteria waarop geselecteerd wordt en kinderen zitten ook niet vast in de klusklas. Er



wordt gekeken naar de volgende zaken: Behoeftte aan handelend werken, welbevinden, motivatie, behoefte van de leerkracht, sterke kanten van de leerling. Er wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd of de doelen nog aansluiten.

Schakelgroepen

Kinderen met passieve woordenschat problematiek en een VVE traject kunnen in aanmerking komen voor plaatsing in de schakelgroep. Dit wordt gedaan voor leerlingen van 4 tot 6 jaar en wordt geregeld door scholengroep Schagen. Kinderen gaan dit jaar 1 dagdeel naar de schakelklas in een lokaal bij de Tender en volgen de rest van de lessen bij hun eigen groep op de Rank. De aanmelding voor de schakelgroep gebeurt in eerste instantie door de leerkracht in samenspraak met IB-er aan de hand van uitslag passieve woordenschat toets en of VVE ondersteuningsbehoefte.

Samenwerking met partners

Wij werken samen met

- Logopedisten uit Schagen
- Fysiotherapeuten
- Ergotherapeuten
- Ambulant begeleiders vanuit samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland.
- Speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs
- Wijkteam Schagen
- Jeugdpolitie Schagen
- Betrokken hulpverleners vanuit GGZ of anders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoge van Sarkon
- Scholen PO uit Schagen
- VO Regius en Vonk in Schagen
- Gemeente
- Sarkon (schoolbestuur)
- Veilig thuis
- GGD jeugdverpleegkundige
- SKRS
- Kinderopvang centra

Op de Rank werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. In onderstaand model is zichtbaar hoe de leerkrachten hun onderwijs organiseren. Om de opbrengsten te monitoren zijn afspraken gemaakt. Dat is hieronder kort toegelicht en wordt verder uitgezet in de jaaragenda.



Werkwijze leerling met arrangement:

versie juni 2022

Leerling aanmelden voor een OT:

Als een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft die boven de basisondersteuning valt, kan je een aanvraag doen voor een arrangement. Dit gebeurt tijdens een OT bespreking.

Stappen:

- Voorafgaand aan een OT bespreking vindt overleg plaats tussen de IB-er en de leerkracht.
- Als de leerling wordt aangemeld voor een OT bespreking wordt er door de IB-er een groeidocument (parantion) aangemaakt en de link gedeeld met de leerkrachten.
- Je krijgt een link naar groeidocument zodra je een kind aanmeldt voor OT overleg of wanneer een kind een eigen PVA nodig heeft. (soms lift een leerling mee op een ander arrangement)
- De link bewaar je.
- Tip: Maak een map aan in je mailbox waarin je de linken bewaard.
- Je vult het groeidocument in tot en met OT overleg voor een bespreking in het OT. (twee weken voor het OT is dit af)
- De leerkrachten bespreken het groeidocument met ouders waarbij het groeidocument verder wordt aangevuld met informatie van de ouders.
- Twee weken voor de OT datum zet de IB-er een PDF versie van het groeidocument in de gedeelde OT drive.
- De IB-er levert informatie aan in OT drive over LVS (voor Orthopedagoog)
- De IB-er stuurt uitnodigingen naar de ouders en andere deskundigen die evt aansluiten tijdens het gesprek.
- De IB-er maakt een OT agenda op.
-

Tijdens het OT kan besloten worden om een arrangement af te geven. Dit besluit wordt genomen door de de orthopedagoog, directeur en IB-er in samenspraak met leerkrachten en ouders.

Voor een leerling met een arrangement:

Werk je in het groeidocument.

- Het plan van aanpak schrijf je in samenspraak met de OA of de uitvoerder van het plan. Dit PVA wordt voor arrangementskinderen 4x per jaar geëvalueerd en besproken (zie 'Leerlingbespreking' hieronder).
- Tijdens het OT wordt het OPP besproken en worden vervolgspraken gemaakt. (noteren in onderdeel OOGO van het groeidocument)
- Als een kind tijdens het OT een arrangement krijgt, moet afgesproken worden wanneer dit geëvalueerd wordt. In principe wordt elk arrangement aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.
- Kijk voor invullen van het OPP ook in Esis.
- De bedoeling is dat we vanuit IEP de doelen bekijken en bepalen welke doelen aanvullend zijn en in het PVA moeten komen.
-



Leerlingbespreking

- 5 x per jaar met de OA, de betreffende leerkracht van de leerling met het arrangement en IB'er. (noteren in groeidocument, in plan van aanpak en steeds nieuw plan maken)
- Bespreken PVA van de afgelopen periode.
- Bespreken doelen voor nieuwe PVA.

Rol onderwijsassistent:

- Heeft aan het begin van het schooljaar een overleg met de leerkracht van de arrangementsleerlingen. Hierbij wordt besproken aan welke doelen uit het PVA wordt gewerkt en hoe de ondersteuning eruit komt te zien.
- Deze doelen uit PVA zet je bovenaan het actiejournaal.
- Noteer in het actiejournaal waar je aan werkt, evalueer en noteer vooral ook het vervolg.
- Heeft tussentijds evaluaties met de leerkracht over plan van aanpak
- Stemt af met IB'er over de ondersteuning
-

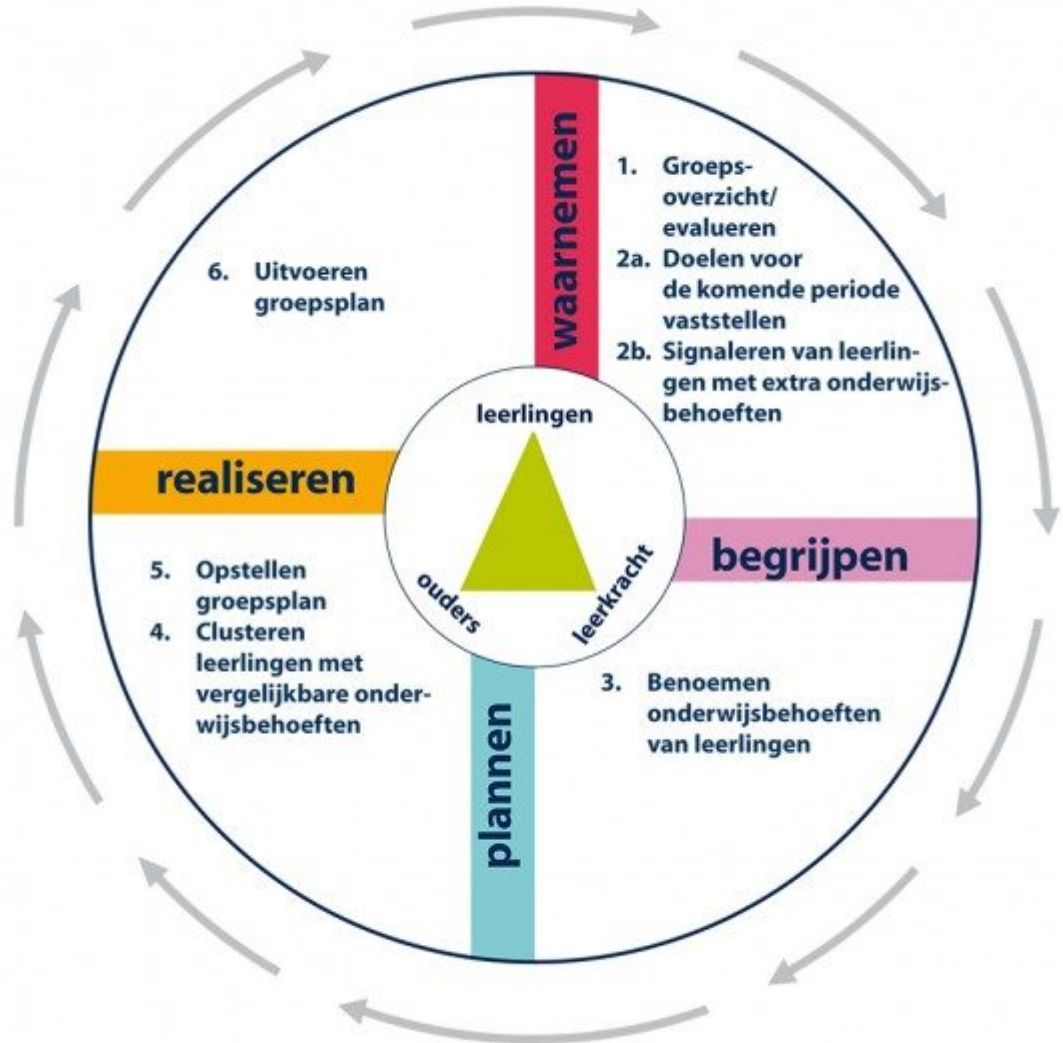
Rol IB

- Format in zorgmap leerkracht wordt gedeeld met IB en leerkrachten.
- IB deelt Format actiejournaal met O.A van arrangements kinderen
- Noteert in verantwoording welke leerlingen een arrangement hebben en voor hoe lang
- Organiseert de leerlingbesprekingen en ondersteuningsteambijeenkomsten (OT)
- Zorgt dat de juiste deskundigen aan tafel komen.
- Nodigt SMW of wijkteam uit als het om onderwijszorgarrangementen gaat.
- Beheert de groeidocumenten
- Zorgt dat tijdens een OT het OOGO deel in het groeidocument wordt ingevuld met ouders min 1 x per jaar.

Bijlage:



Cyclus Handelingsgericht werken



Groepsoverdracht:

Elk nieuw schooljaar start de leerkracht met de overdracht van het jaar daarvoor. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Esis. Op **mijn groep** houden leerkrachten informatie over ieder kind bij. Denk aan interventies, ambities en werkelijke scores, speciale begeleiding, ondersteuningsbehoefte van kinderen en specifieke aanpakken. De groepsoverdracht vindt plaats in juni.



Ambitiesprek Aug/sept en feb/mrt

Vanuit de groepsoverdracht plant de leerkracht de ambities en bijbehorende interventies voor de aankomende periode. Dit wordt besproken met de intern begeleider, de directie en de leerkrachten a.d.v Mijn groep in Esis, de zichttab en analyseformulieren.

Zicht/ kijktab (aug-okt-jan-april)

De leerkracht plant het aanbod van de kinderen a.d. v instructie en ondersteuningsbehoefte en doelen en doet dit in de zichttab. Deze wordt 4 keer per jaar aangepast. In bouw- en zorgvergaderingen wordt dit regelmatig besproken evenals tijdens de groepsbesprekingen.

Logboek

Dagelijks planningsinstrument waarin aanbod en extra instructie wordt vastgelegd. Hier is een eenduidig formulier voor afgesproken.

Mijn groep (Esis)

groepsoverzicht waarin zaken als : thuissituatie, diagnoses IIn, registraties over zorg en ondersteuning, OPP individuele onderwijsbehoeften, afwezigheid wordt vastgelegd door de leerkracht.

Klassenbezoeken door IB en directie:

Minimaal twee keer per jaar vindt er een bezoek plaats. Meestal voorafgaand aan de ambitiesgesprekken. Zo is er zicht op groepsdynamiek, leerkrachthandelen, verbeterpunten.

Groepsbespreking in okt/nov en maart/april en juni/juli worden de leerlingen en het functioneren van de groep besproken met Ib en parallel leerkracht en evt. deel van team. Hiervoor wordt het LVS (KANVAS) van de kanjertraining gebruikt om zicht te houden op sociaal welbevinden. [Groepsbespreking formulier De Rank](#)

IEPLVS afname in december/ januari en juni.

Leerkrachten nemen toetsen voor begrijpend lezen, lezen, spelling, woordenschat en rekenen en hart en handen af en analyseren de gegevens op school, groep, leerlingniveau a.d.v **analyseformulier**. [IEP start de Rank Afspraken rondom het afnemen van IEP toetsen 2022-2023](#) Voor kinderen uit groepen 5,6 en 7 nemen we alleen DMT af als een lage score zichtbaar is en volgen ivm dyslexieprotocol nodig is.

Schoolopbrengst bespreking

Vanuit de schoolopbrengsten analyseren we met het team de resultaten en stellen verbeterpunten op. IB maakt samen met directie en coördinatoren een schoolanalyse.

Herhaling van de cyclus met als laatste groepsoverdracht.



Verantwoordelijkheid

- Directie stuurt aan op uitwerking schoolplan (teamvergadering/opbrengstvergadering/studiedagen/pop gesprekken)
- MT stuurt jaarplan aan en Bouw (vergadert 6 x per jaar met MT en 6 x met de bouw)
- IB is verantwoordelijk voor SOP zorgplan/ondersteuningsplan en stuurt RT en O.A aan. (zorgvergaderingen 4 x per jaar leerlingbesprekingen 4 x per jaar, OT 6x per jaar, groepsbespreking 2 x per jaar, leerlingbespreking 4 x per jaar)
- Rekencoördinator is verantwoordelijk voor opstellen en uitvoeren jaarplan rekenen samen met rekenwerkgroep
- Taalcoördinator is verantwoordelijk voor opstellen en uitvoeren jaarplan Taal samen met taalwerkgroep
- Kanjerwerkgroep is verantwoordelijk voor het aansturen en borgen van het pedagogisch klimaat aan de hand van de Kanjertraining methode.
- Coördinator jonge kind is verantwoordelijk voor opstellen en uitvoeren jaarplan jonge kind.
- Team werkt aan deeltaken vanuit schoolplan en is ingedeeld in werkgroepen, ook wel PLG genoemd.
- Leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering van handelingsgericht werken in de groep.



Urenverantwoording Ondersteuningsstructuur de Rank

IB

Joke dinsdag, donderdag om de week en iedere woensdag 0,4

Evelien, dinsdag, 1/ 2 woensdagochtend en donderdag 0,6

Ondersteuning onderbouw, groepen 3 en 4

Demi op , dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag 0,8

1 dag in de week is voor opleiding leraarondersteuner.

Ondersteuning Arrangementen 5 en 6

Tessa op dinsdag, woensdag en donderdag 0,6

Ondersteuning Bovenbouw groep 6/ 7, 7 en 8

Deanne Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 0,8

Ondersteuning onderbouw groep 1 / 2

Sanne en Mandy gaan samen 4 dagen ondersteuning in 1 en 2 doen. ze volgen daarnaast de opleiding voor onderwijsassistent en pabo.

Klusklas Woensdag Demi en Deanne 0,1

NT2 klas Dinsdagmiddag en donderdagmiddag van 14.00-15.30 Tessa/Demi 3 uur per week

Smartiegroepen (Evelien)

Dinsdag groep 4/5/6 1,5 uur

Woensdag 7/8 1,5 uur

Bouw (leesondersteuning) Deanne en Demi en Tessa op 3 ochtenden in de week 30 minuten

Beleidsplannen:

[Ononderbroken ontwikkeling in groep 1-2-3](#)

[Dyslexieprotocol de Rank 2020](#)

[meldcode De Rank 22.docx](#)

[Kopie van Protocol medisch handelen](#)



[1. Beleid Meerkunners](#)

Formulieren

[Analyse formulieren](#)

[Zichttab nieuwe stijl LEEG \(1\).docx](#)

[leerlingbespreking formulier](#)

[leeg plan van aanpak RT 2021](#)

[Plan van aanpak weekplanning meerkunners hoogbegaafden.docx](#)

[Weektaak](#)

[Groepsbespreking formulier De Rank](#)

groeidocument via parantion. (inlog via IB)

DHH protocol